

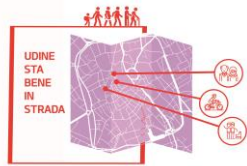
# ELABORAZIONE QUESTIONARI DI INDAGINE SULLA PERCEZIONE DI VIVIBILITÀ DEL QUARTIERE AURORA (UDINE) Anno 2018

Promosso da



Nell'ambito di





Indagine ed elaborazione a cura di  
Centro Antartide (Bologna)  
Marco Pollastri  
Riccardo Mercuri  
Grazia Locritani

Promosso da

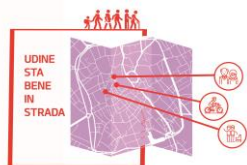


In collaborazione con



Nell'ambito di





## 1\_INTRODUZIONE

Il progetto “UDINE STA BENE IN STRADA” collegato anche al progetto CESBAMED intende, con questo studio, costruire una base di conoscenza che permetta di pianificare una serie di interventi volti a migliorare la vivibilità di aree urbane con un particolare focus sul Quartiere Aurora. L’ambito su cui si è concentrato il lavoro è stato quello di analisi della percezione da parte della popolazione residente da mettere poi a confronto con gli indicatori oggettivi messi a punto nell’ambito di CESBAMED per arrivare quindi alla definizione di interventi più mirati.

L’analisi della percezione su un ambiente di vita, non solo dal punto di vista urbanistico ed ambientale ma anche sociale, è base fondamentale per poter operare in maniera più oculata su un territorio pur conoscendo e avendone analizzato altri aspetti più oggettivi. Le persone hanno infatti la tendenza a far prevalere, nel vivere quotidiano e nelle relazioni, il proprio percepito piuttosto che o anche in contrapposizione al dato oggettivo. Il dato sul percepito diventa punto di partenza per un percorso di conoscenza e crescita che si interfaccia con il dato oggettivo senza banalizzare o sminuire il punto di partenza (il percepito) che rimane elemento distintivo della soggettività di ciascun cittadino.

Obiettivo dell’indagine è stato quindi quello di raccogliere informazioni relative alla percezione sulla qualità e vivibilità degli spazi pubblici e più in generale dei servizi del Quartiere Aurora. I due target indagati sono stati da una parte quello degli studenti della scuola primaria “Friz” e della scuola secondaria I grado “Bellavitis” e dall’altra i loro familiari.

Gli indicatori indagati attraverso i questionari sono stati definiti in modo da avere corrispondenza con quelli definiti nell’ambito del progetto CESBAMED.

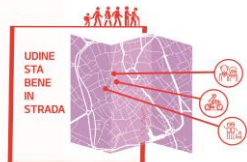
La metodologia utilizzata per la somministrazione dei questionari è stata diretta tramite un intervistatore per quanto riguarda gli studenti che, a loro volta, sono stati invitati ad intervistare un loro familiare o un'altra persona adulta di loro conoscenza. Complessivamente sono stati raccolti 122 questionari compilati dagli studenti delle scuole, 43 sono stati invece quelli restituiti e compilati dai genitori. I questionari sono stati somministrati nelle giornate del 5 e 6 novembre 2018.

## 2\_DATI GENERALI

La suddivisione di genere ed età è stata la seguente:

GENERE STUDENTI	
MASCHIO	67
FEMMINA	54
Non risponde	1
<b>Totale</b>	<b>122</b>

GENERE FAMILIARI	
MASCHIO	12
FEMMINA	31
<b>Totale</b>	<b>43</b>

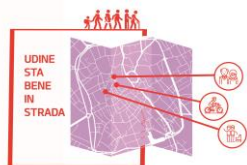


<b>ETÀ STUDENTI</b>	
7	5
8	27
9	28
10	18
11	17
12	15
13	6
14	5
Non risponde	1
<b>Totale</b>	<b>122</b>

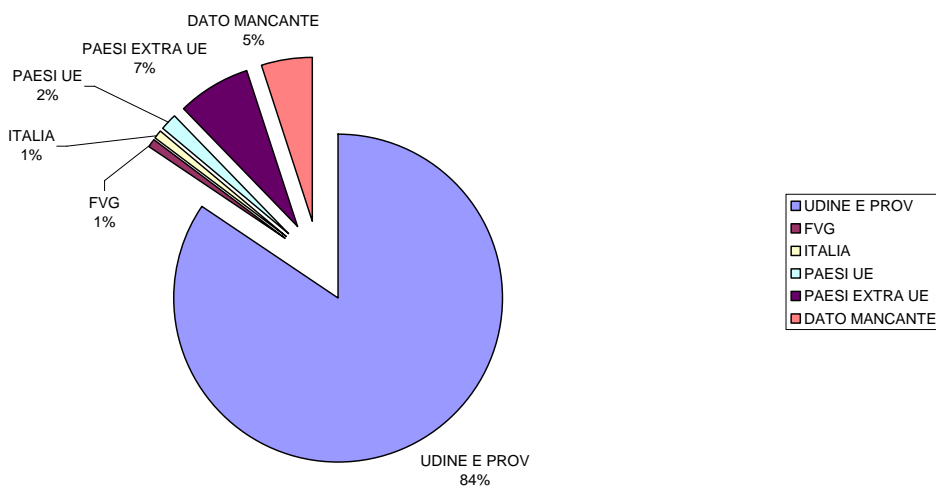
L'attività svolta dai familiari intervistati è la seguente:

<b>ATTIVITÀ FAMILIARI</b>	
lavoratore	23
studente	3
pensionato	2
disoccupato	9
altro...	6
<b>Totale</b>	<b>43</b>

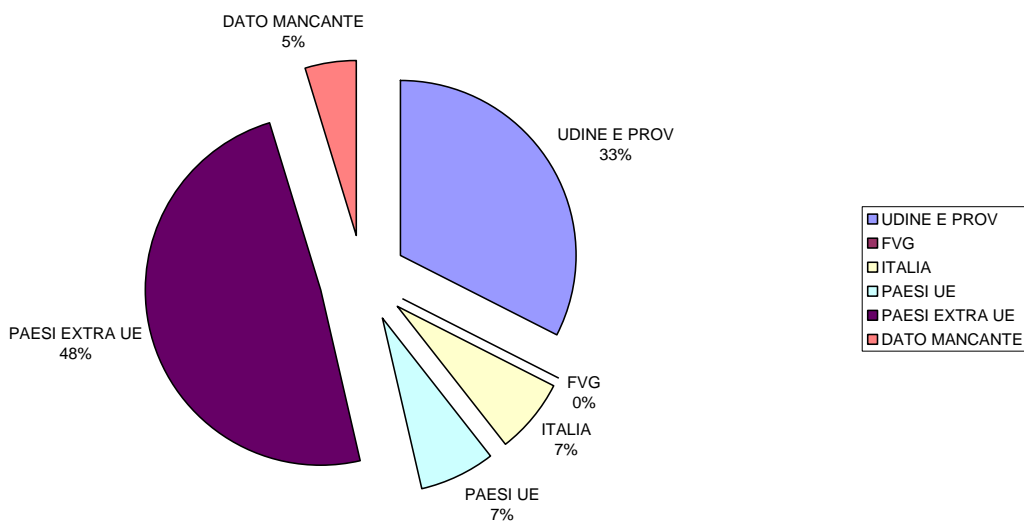
Il Comune di nascita dei due gruppi di intervistati è:



**COMUNE DI NASCITA - studenti**



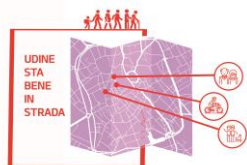
**COMUNE DI NASCITA - adulti**



Come si può evincere dai grafici la quasi totalità degli studenti è nata ad Udine seppure provenendo da famiglie che hanno origini al di fuori dell'Italia.

**3\_ILLUSTRAZIONE ED ANALISI DEI DATI**

Per quanto riguarda il complesso delle domande hanno toccato e trattato gli aspetti relativi agli ambienti esterni dal punto di vista della dotazione/caratterizzazione e qualità degli spazi e dei



servizi del Quartiere Aurora. In particolare i dati sono stati raccolti in tre macrogruppi relativi a: AMBIENTI E COMFORT; AREE VERDI; SERVIZI; TRASPORTI E MOBILITA'; PERSONE E PAESAGGIO.

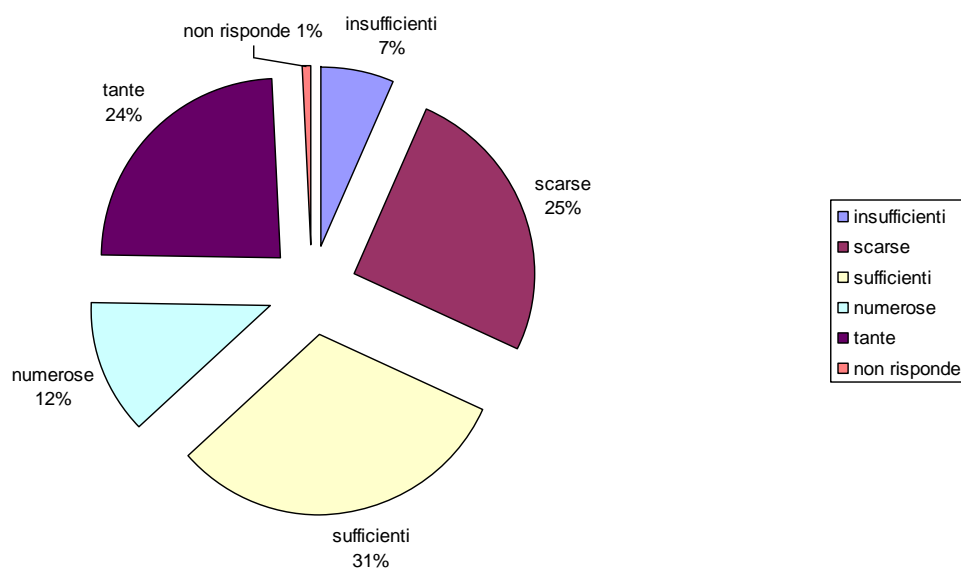
### 3.1\_AMBIENTI E COMFORT

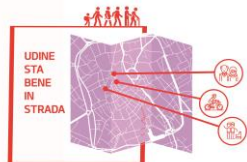
Le domande raccolte in questo gruppo avevano l'obiettivo di raccogliere le impressioni degli intervistati relativamente agli ambienti esterni valutandone in particolare alcuni aspetti ambientali come presenza di zone d'ombra, vento, rumore, ecc...

#### **Domanda "QUANDO SEI ALL'APERTO NEL TUO QUARTIERE TI SEMBRA CHE LE ZONE OMBROSE SIANO..."**

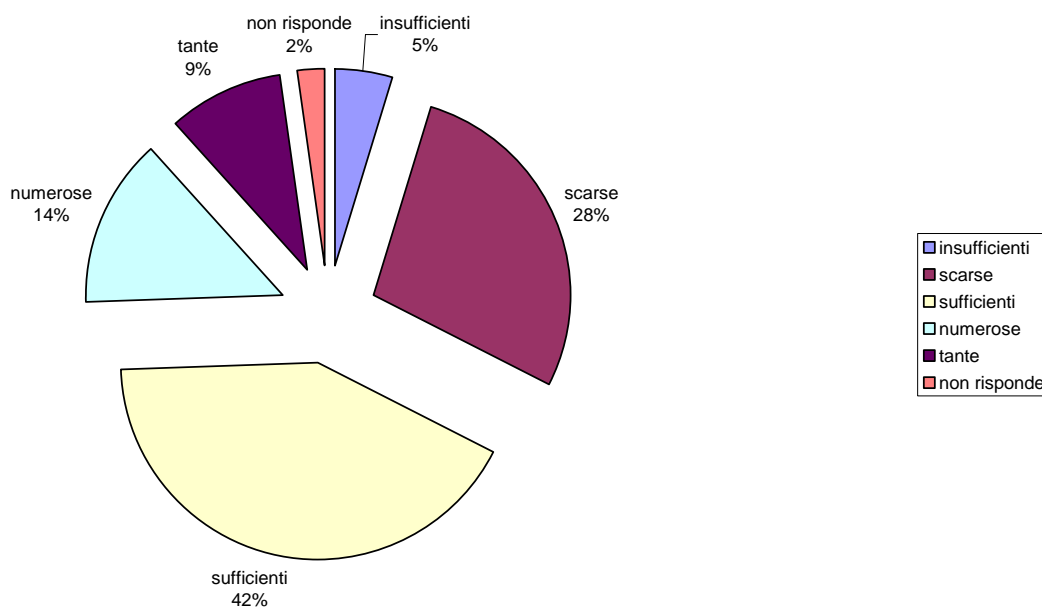
Le risposte dei due differenti target risultano tendenzialmente simili evidenziando una percezione di una non ampia disponibilità di spazi ombreggiati, questo chiaramente determina anche una scarsa tendenza ad usufruire degli esterni in particolare nel periodo estivo.

**ZONE D'OMBRA - STUDENTI**



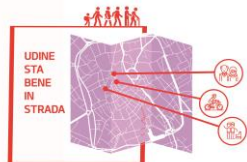


### ZONE D'OMBRA - adulti

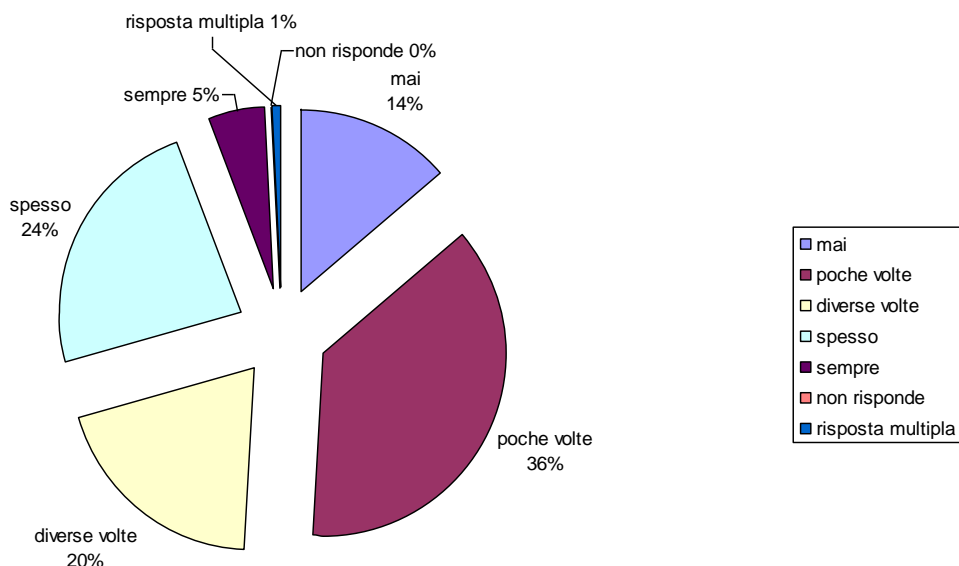


**Domanda "QUANTE VOLTE NELL'ULTIMO ANNO HAI SENTITO CATTIVI ODORI PROVENIRE DALL'ESTERNO..."**

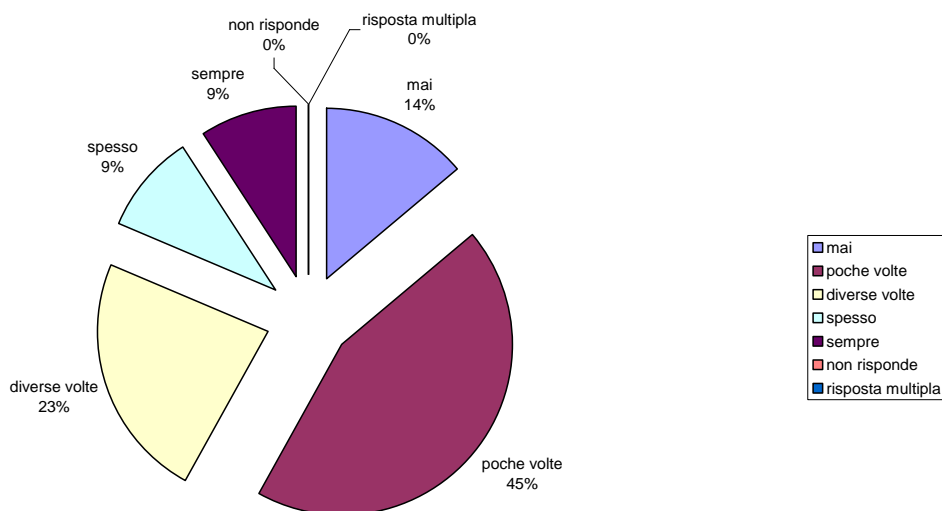
Anche in questo caso si registra una tendenziale coincidenza fra le risposte degli studenti e degli adulti con una prevalente percezione di non presenza di cattivi odori provenienti dall'esterno che chiaramente potrebbero dissuadere da una piena frequentazione degli spazi pubblici.



### PRESENZA CATTIVI ODORI ESTERNI- studenti



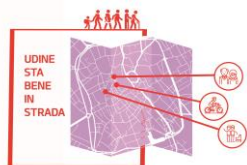
### PRESENZA CATTIVI ODORI ESTERNI - adulti



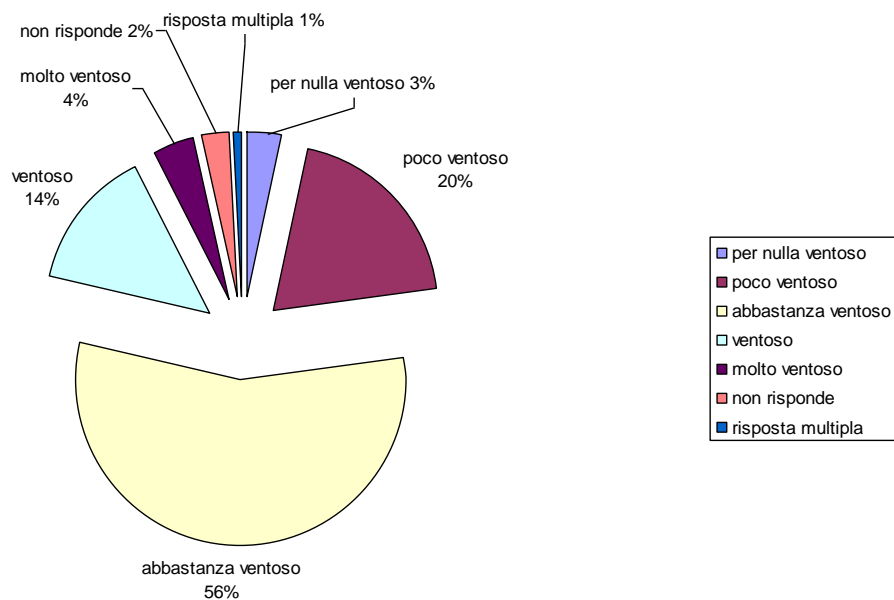
**Domanda "PENSI CHE IL TUO QUARTIERE SIA..."**

Entrambi riscontrano una scarsa incidenza del vento sulla qualità e possibilità di fruizione degli spazi esterni.

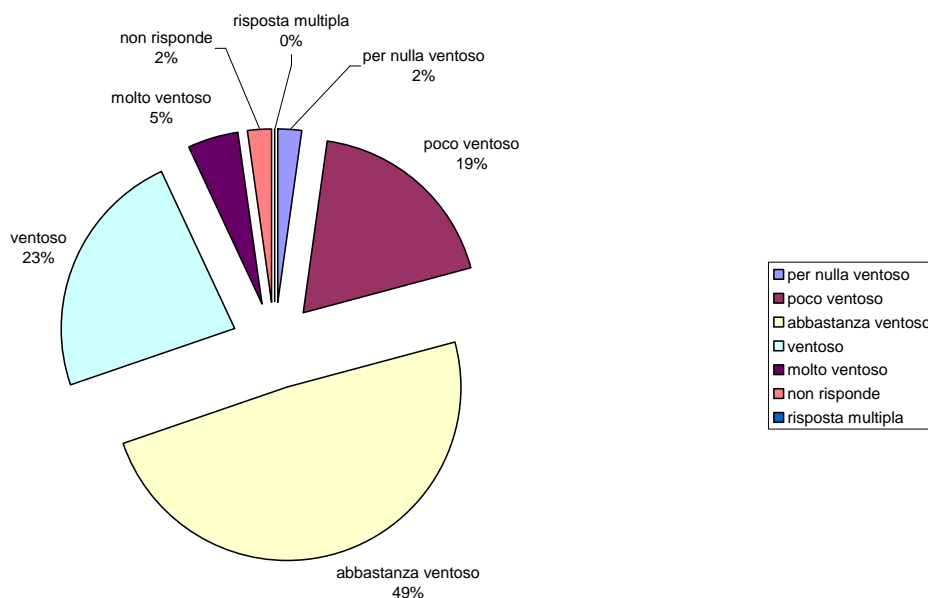




### PRESENZA DI VENTO NEL QUARTIERE - studenti

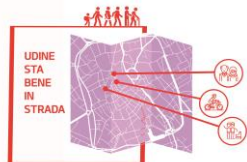


### PRESENZA DI VENTO NEL QUARTIERE - adulti

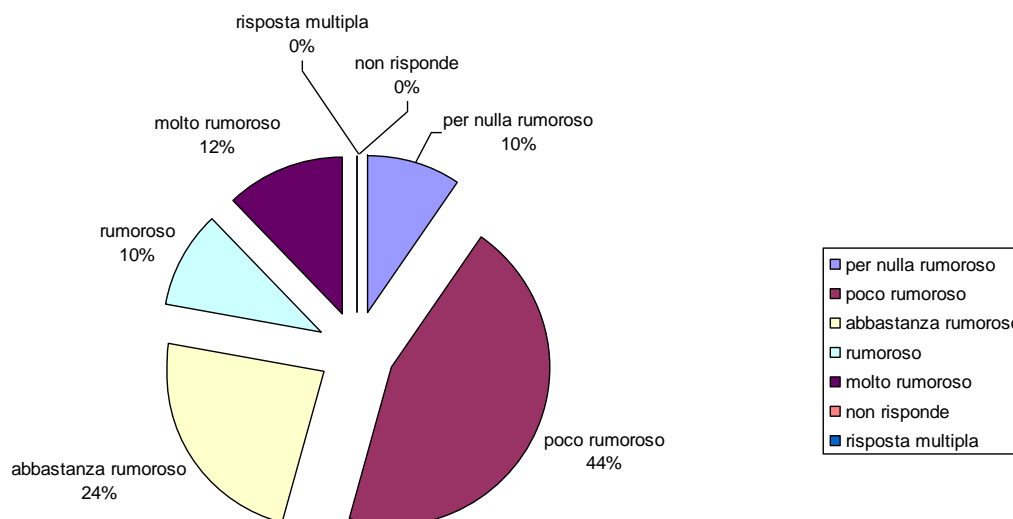


**Domanda** "DI GIORNO PENSI CHE IL TUO QUARTIERE SIA... (pensa ai rumori provenienti dall'esterno non a quelli provenienti dalle case)"

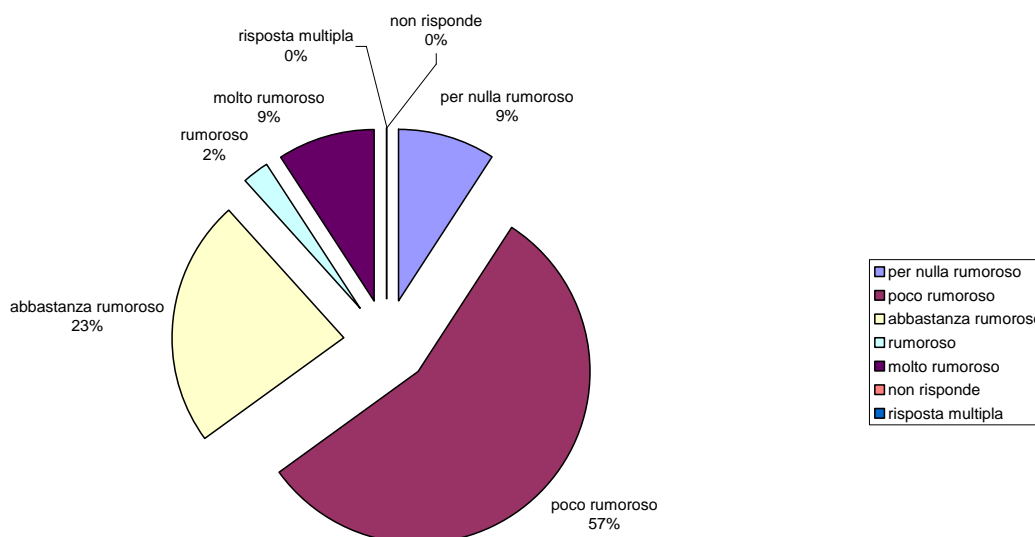
Il rumore diurno non rappresenta un problema per nessuno dei gruppi di intervistati ed in particolare per quello degli adulti.



### PRESENZA RUMORE ESTERNO DIURNO - studenti

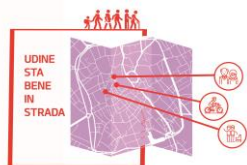


### PRESENZA RUMORE ESTERNO DIURNO - adulti



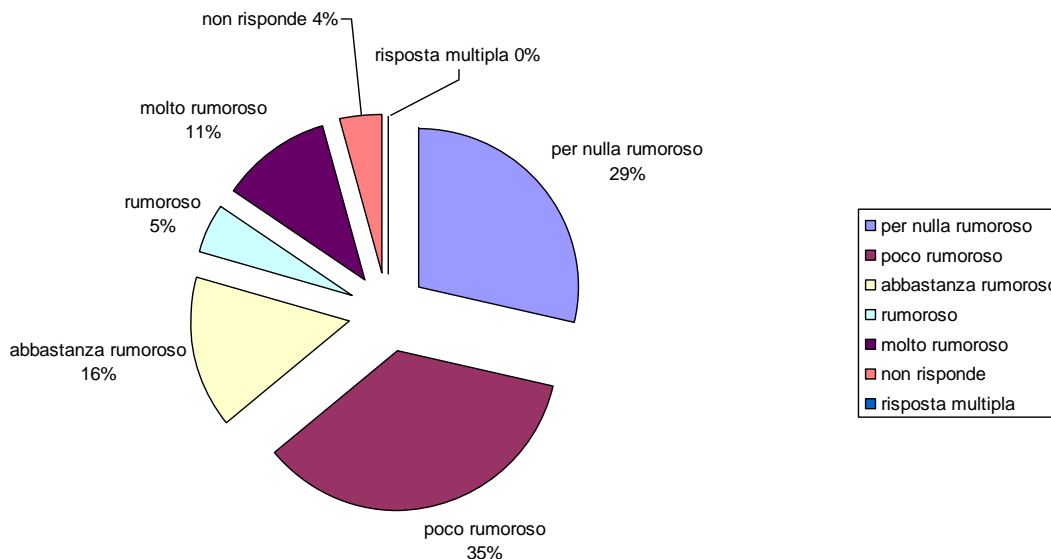
**Domanda** "DI NOTTE PENSI CHE IL TUO QUARTIERE SIA... (pensa ai rumori provenienti dall'esterno non a quelli provenienti dalle case)"

Nemmeno il rumore notturno costituisce un problema per i gruppi di intervistati ed in particolare

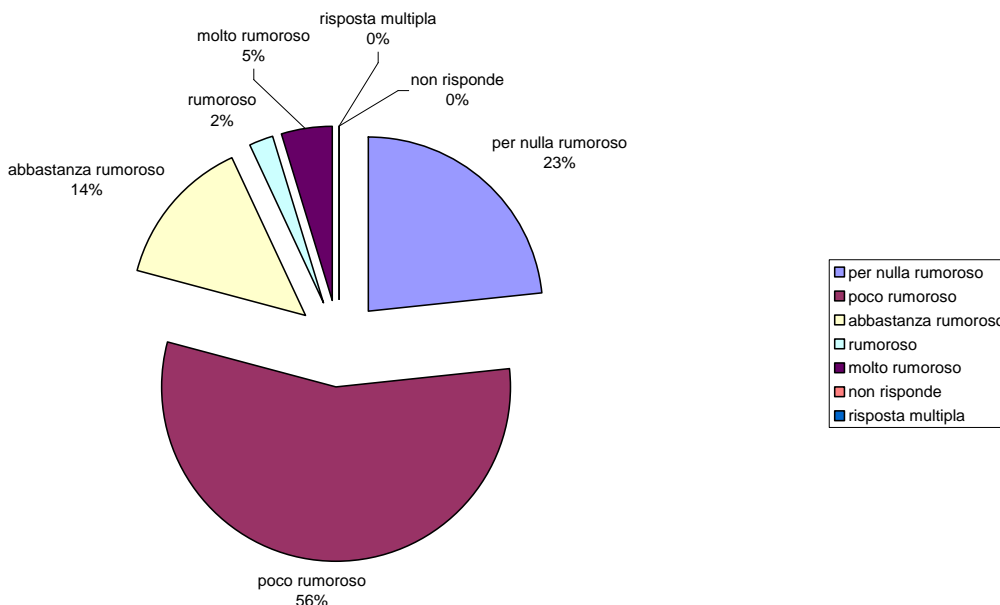


per quello degli adulti.

**PRESENZA RUMORE ESTERNO NOTTURNO - studenti**

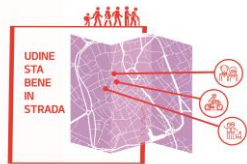


**PRESENZA RUMORE ESTERNO NOTTURNO - adulti**



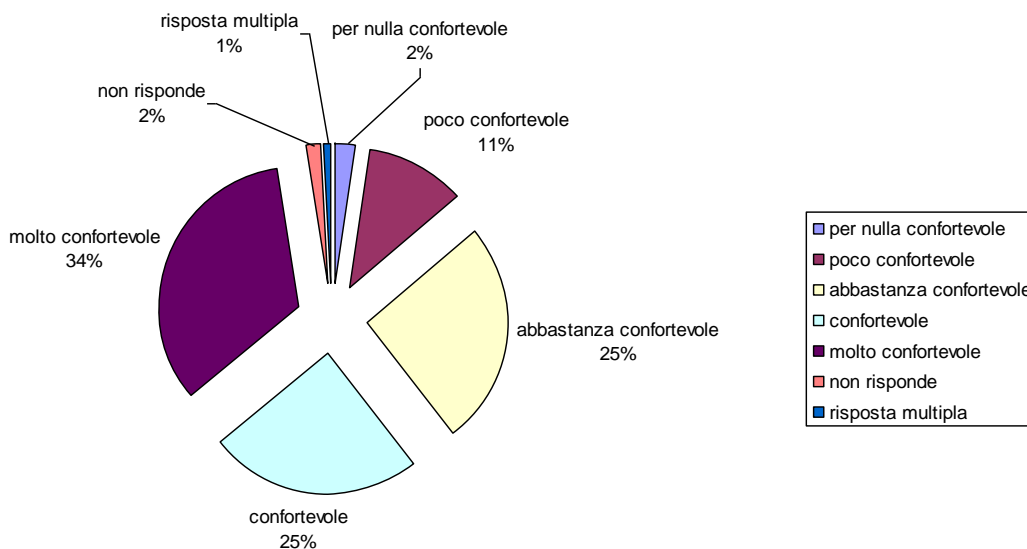
**Domanda "D'ESTATE, QUANDO SEI ALL'APERTO, PENSI CHE IL TUO QUARTIERE SIA..."**

L'ambiente esterno durante l'estate viene percepito complessivamente confortevole da parte degli studenti a differenza di quello che il percepito degli adulti intervistati che invece registra un valore

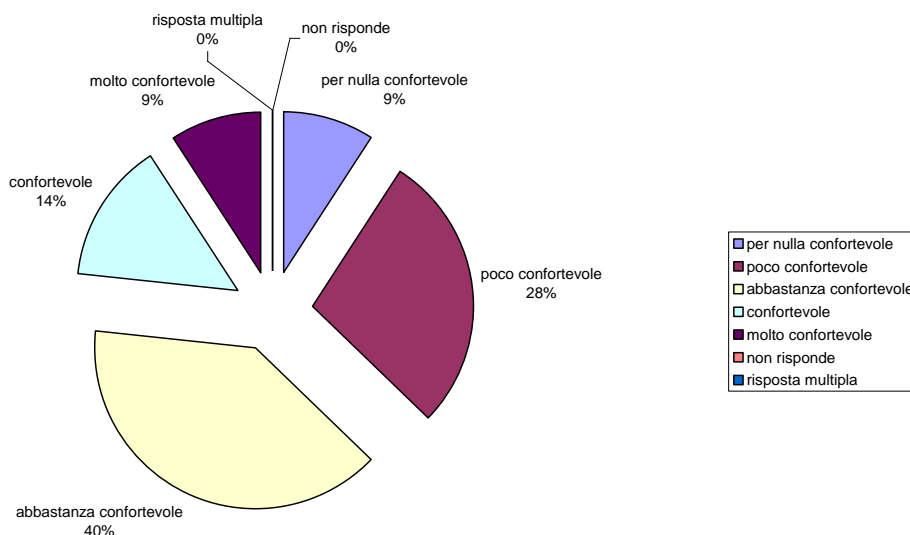


rilevante nelle voci “per nulla confortevole” e “poco confortevole”.

**D'ESTATE ALL'APERTO IL QUARTIERE E'... - studenti**

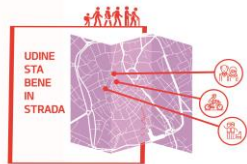


**D'ESTATE ALL'APERTO IL QUARTIERE E'... - adulti**



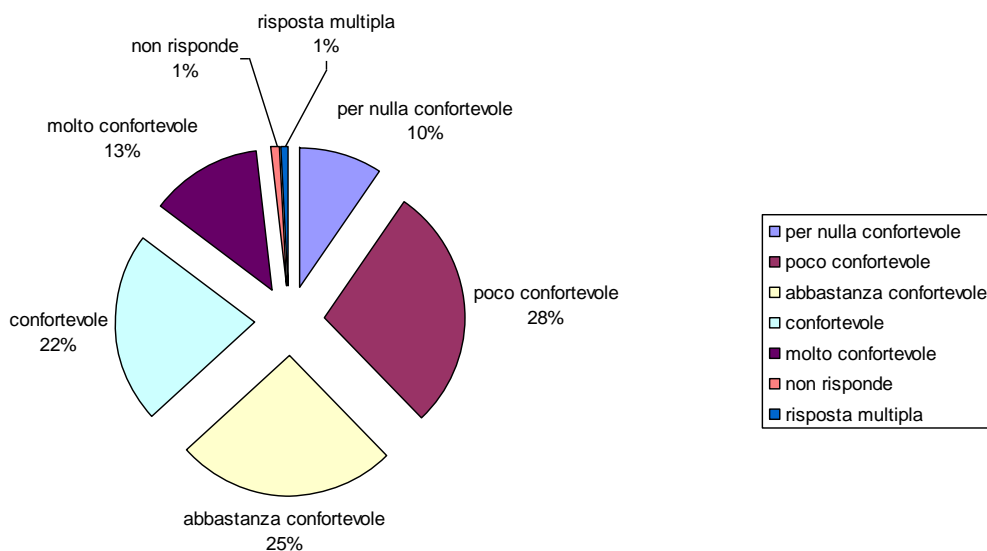
**Domanda “D'INVERNO, QUANDO SEI ALL'APERTO, PENSI CHE IL TUO QUARTIERE SIA...”**

Le risposte evidenziano una percezione di minor confort esterno durante l’inverno rispetto

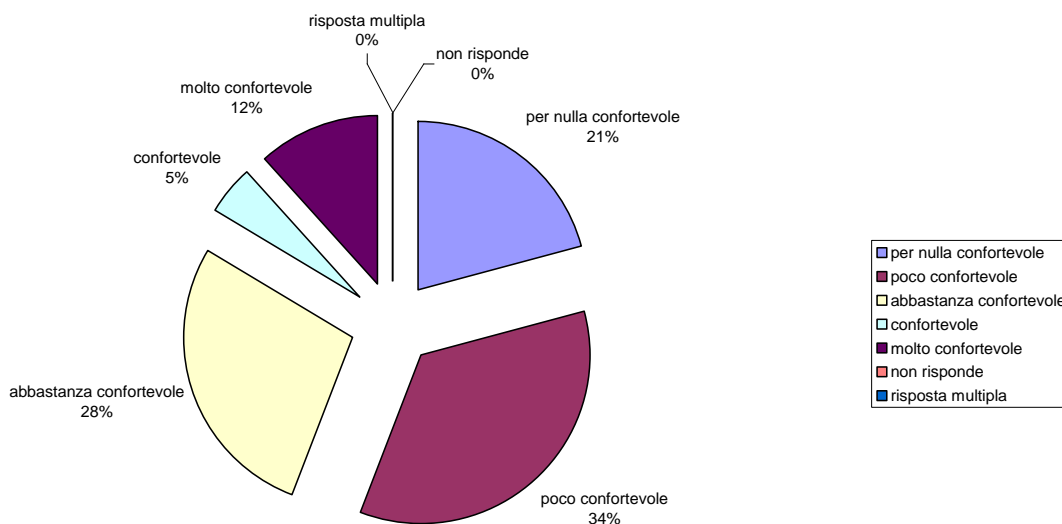


all'estate per entrambi i target confermando comunque che gli studenti hanno un migliore sensazione di benessere e invece gli adulti molto meno.

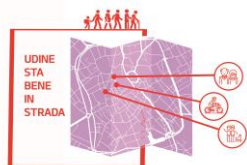
### D'INVERNO ALL'APERTO IL QUARTIERE E'... - studenti



### D'INVERNO ALL'APERTO IL QUARTIERE E'... - adulti

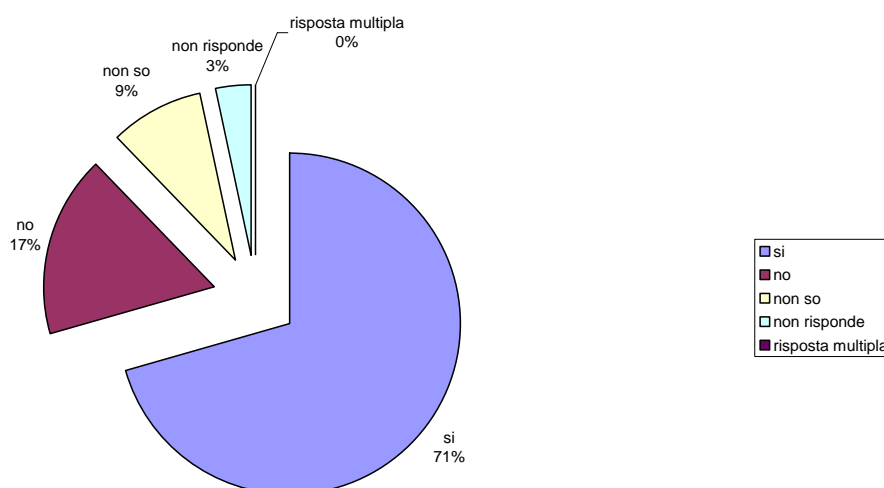


**Domanda "QUANDO PIOVE NOTI NEL TUO QUARTIERE TANTE ZONE IN CUI SI ACCUMULA L'ACQUA?"**

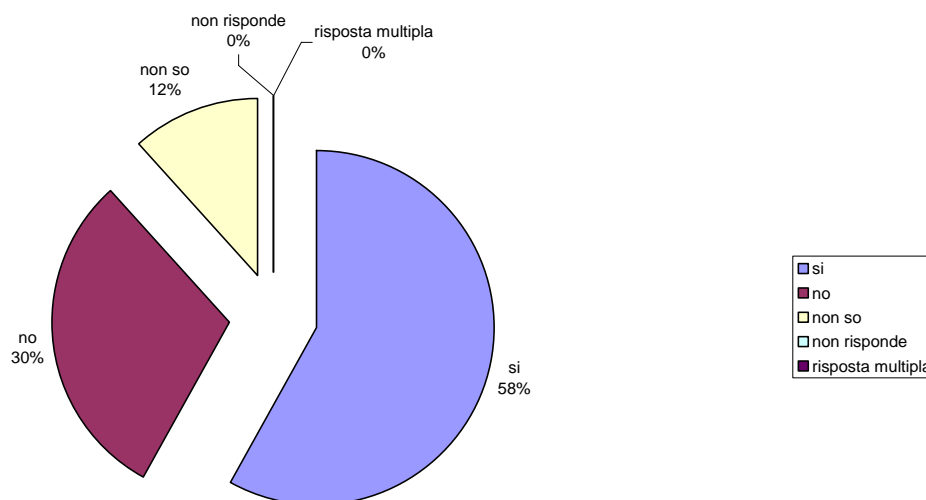


Questa domanda si collega principalmente ad una valutazione di tipo ambientale che indica appunto eventuali problematiche di allagamenti o altre forme di problemi idrogeologici. La percezione comunque conferma che vengono registrate da entrambi i target zone soggette ad allagamenti.

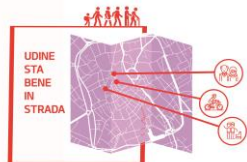
**PRESENZA ZONE ALLAGATE DOPO PIOGGIA - studenti**



**PRESENZA ZONE ALLAGATE DOPO PIOGGIA - adulti**

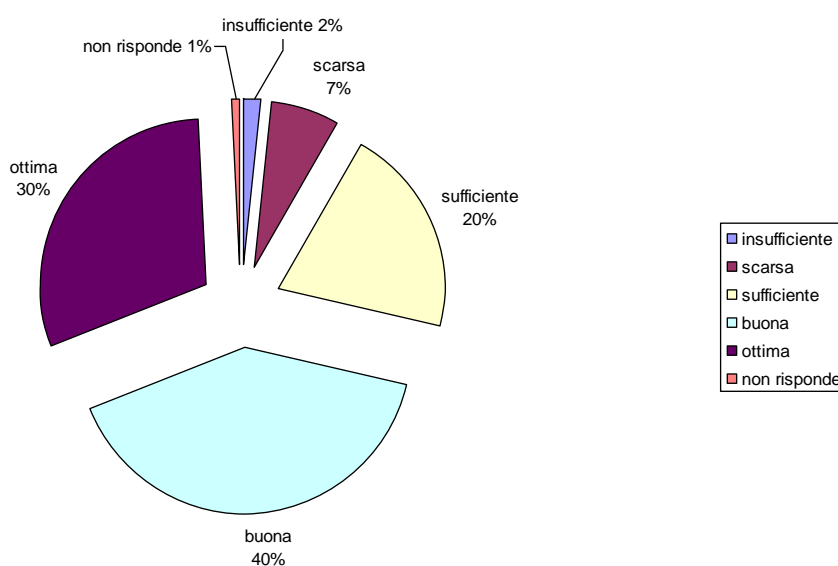


**Domanda "ALL'INTERNO DELLA TUA ABITAZIONE PENSI CHE, DURANTE IL GIORNO, LA LUCE DEL SOLE SIA"**

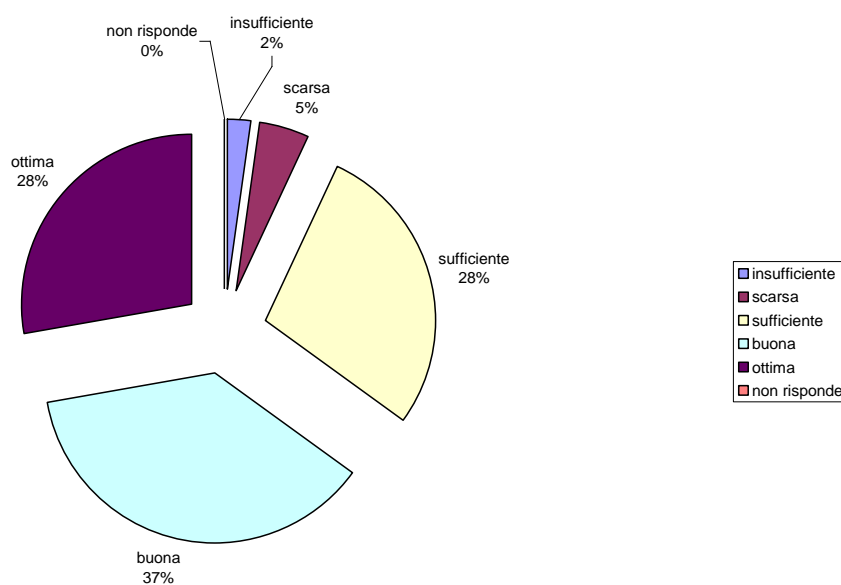


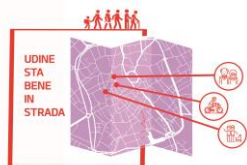
Questa domanda aveva l'obiettivo di indagare anche la qualità degli ambienti domestici ed in particolare delle luminosità. La maggioranza di entrambe le categorie ritiene la presenza di luce naturale assolutamente buona.

### PRESENZA DI LUCE NATURALE IN CASA - studenti



### PRESENZA LUCE NATURALE IN CASA - adulti





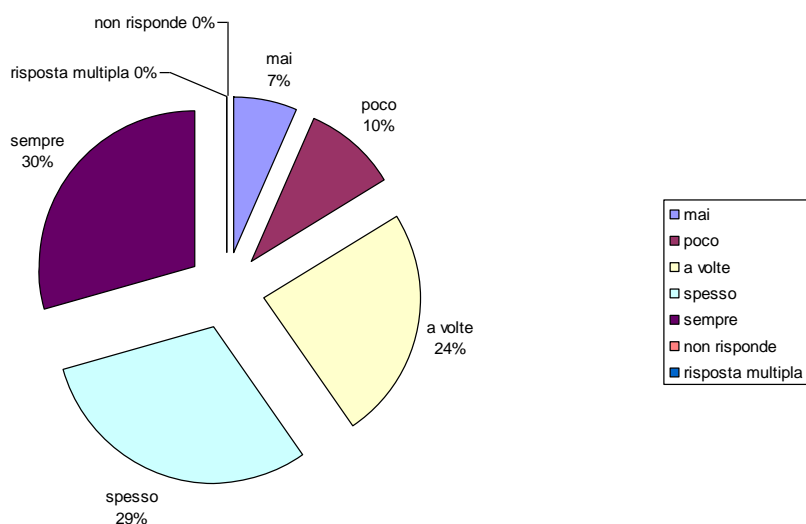
### 3.2\_AREE VERDI

Le domande relative a questa sezione avevano l'obiettivo di analizzare il percepito rispetto alla dotazione e qualità delle aree verdi e conseguentemente a valutarne l'utilizzo. Si evidenzia che le aree verdi rappresentano uno degli elementi fondamentali della vivibilità urbana non solo per i benefici ambientali ma anche per quelli paesaggistici e soprattutto sociali e relativi alla salute.

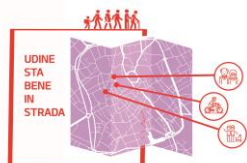
#### **Domanda "QUANTO UTILIZZI I PARCHI PUBBLICI E LE AREE SPORTIVE DEL TUO QUARTIERE?"**

Gli studenti dichiarano in prevalenza di utilizzare sempre o spesso i parchi e le aree sportive ma anche gli adulti intervistati risultano utilizzare molto le aree verdi seppure meno degli studenti.

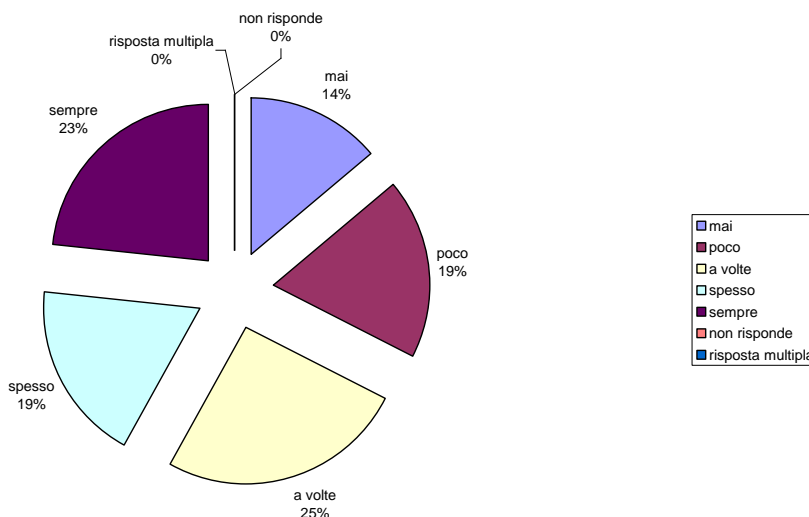
UTILIZZO PARCHI PUBBLICI - studenti







### UTILIZZO PARCHI PUBBLICI - adulti



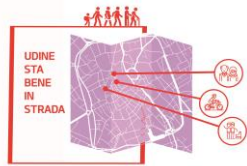
### Domanda "DI SOLITO QUANDO FREQUENTI I PARCHI PUBBLICI DEL TUO QUARTIERE (SCELTA MULTIPLA)"

Per quanto riguarda gli studenti circa un terzo frequenta i parchi pubblici in primavera ed estate ma un quarto durante tutto l'anno, per raggiungere un complessiva percentuale importante se si considerano anche quelli che li frequentano in primavera, estate ed autunno.

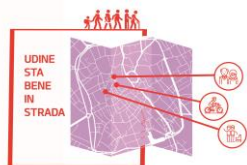
Per quanto riguarda gli adulti circa la metà frequenta i parchi in primavera ed estate che sommati a quelli che li frequentano solo d'estate raggiungono circa due terzi del totale.

Studenti	primavera	estate	autunno	inverno	totale	%
X	X	X	X		30	24
X	X				40	33
X	X		X		2	2
X	X	X			22	18
	X	X			2	2
X					3	2
	X				21	17
					3	2
<b>TOTALE</b>					<b>123</b>	

Adulti	primavera	estate	autunno	inverno	totale	%
X	X	X	X		4	9
X	X				19	44
X	X		X		0	0
X	X	X			0	0



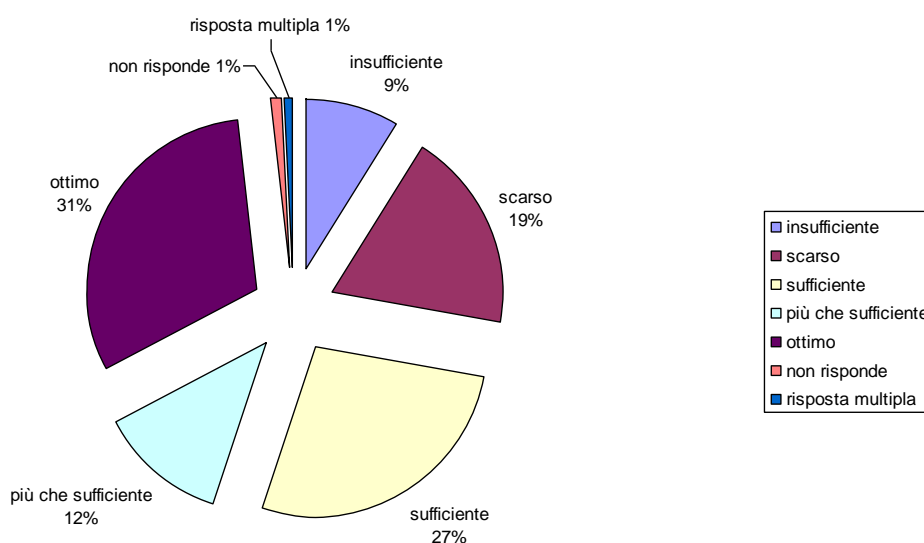
	X	X		1	2
X				2	5
	X			11	26
				6	14
TOTALE				43	



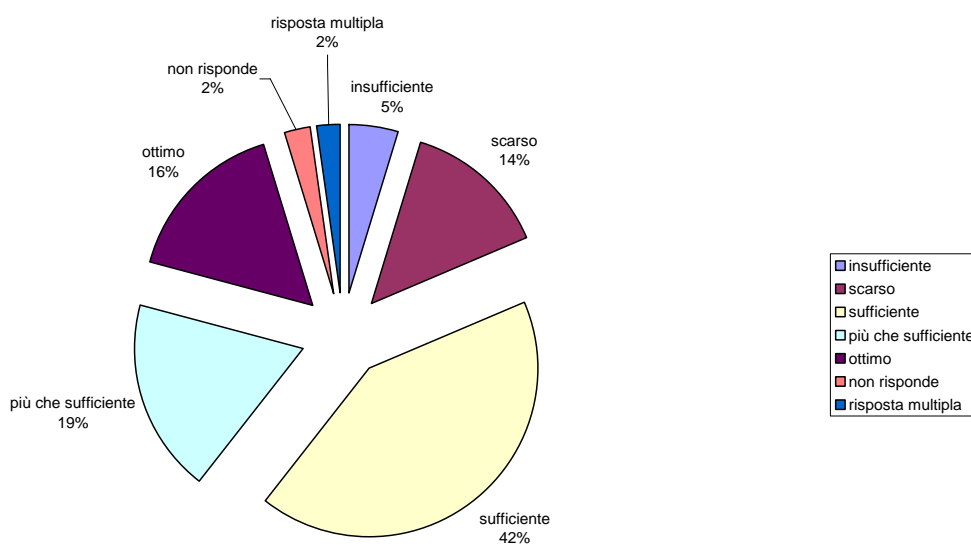
**Domanda "IL NUMERO DI PARCHI PUBBLICI DEL TUO QUARTIERE SECONDO TE E'?"**

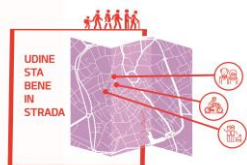
Questa domanda fornisce interessanti riscontri anche rispetto alla possibilità/necessità di potenziare o comunque implementare le aree verdi del Quartiere, nel senso che anche dichiarazioni di parchi insufficienti o scarsi possono anche significare la volontà di aumentare quelli esistenti non obbligatoriamente un giudizio negativo su quelli già presenti.

**IL NUMERO DI PARCHI E'... - studenti**



**IL NUMERO DI PARCHI E'... - adulti**

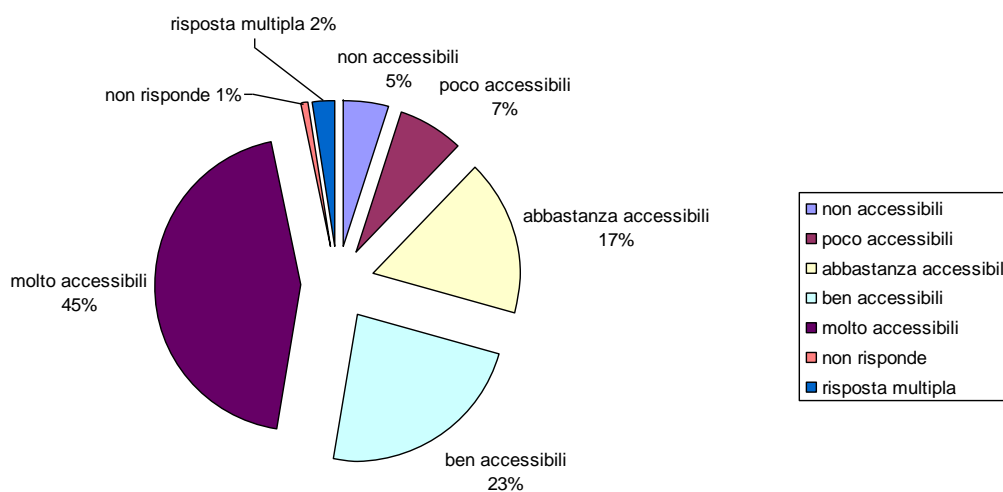


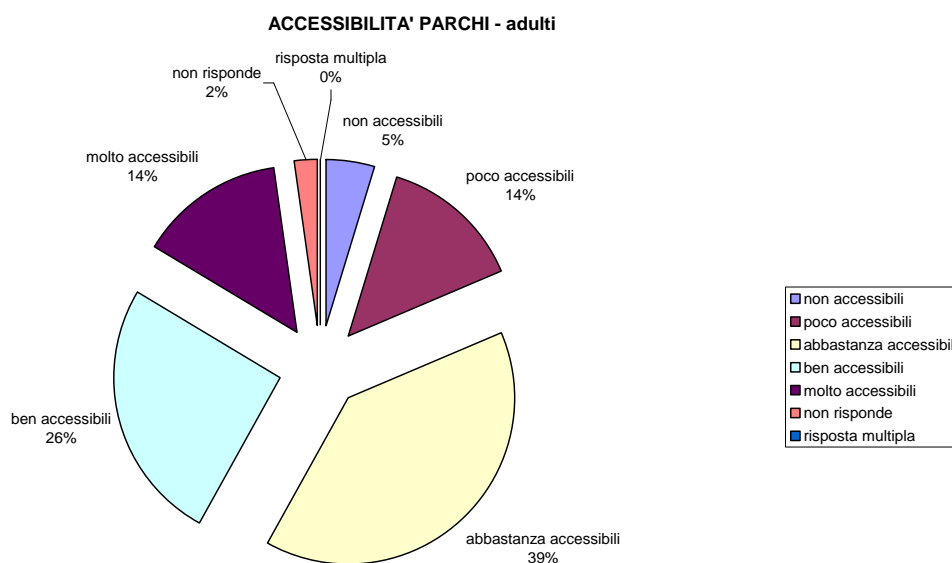
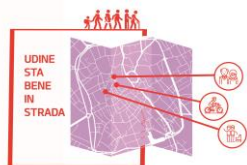


**Domanda "COME SONO I PARCHI PUBBLICI DEL TUO QUARTIERE? (ACCESSIBILE = È FACILE ENTRARE E MUOVERSI PER CHIUNQUE ANCHE SE AD ESEMPIO CON LA CARROZZINA O UN PASSEGGINO)"**

In generale le aree verdi vengono considerate decisamente accessibili se si sommano per entrambi i target le risposte "molto accessibili", "ben accessibili" e "abbastanza accessibili". Questo non rappresenta quindi un ostacolo alla frequentazione dei parchi.

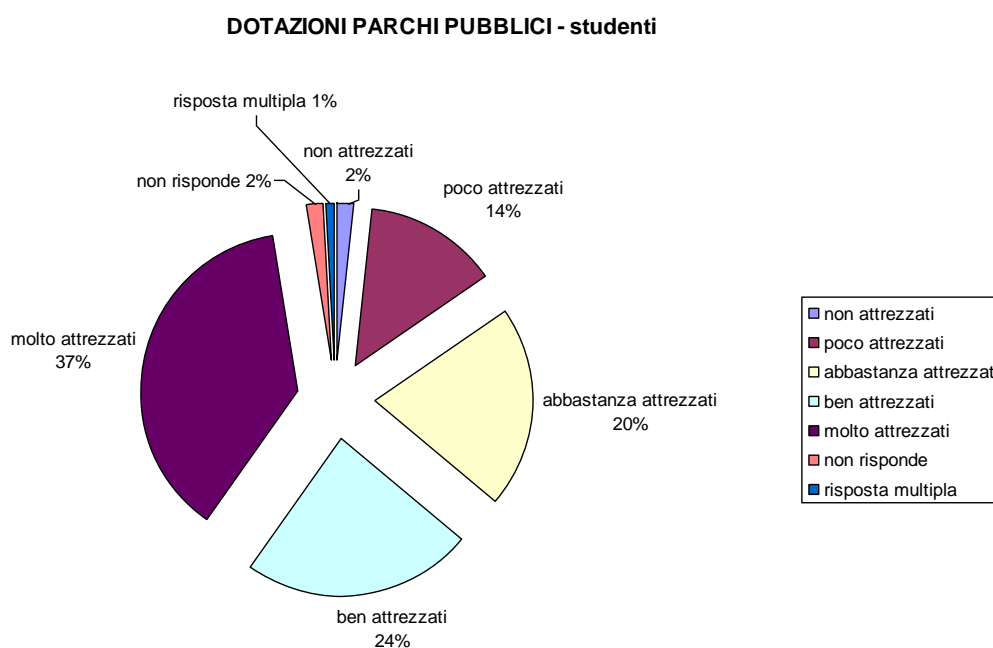
**ACCESSIBILITA' PARCHI PUBBLICI - studenti**

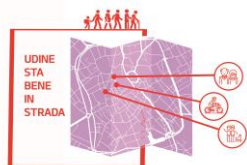




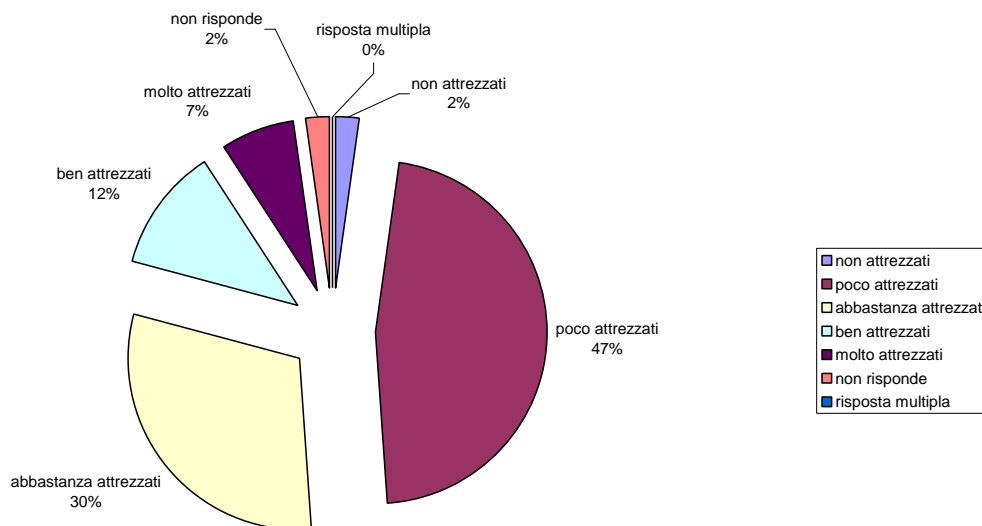
**Domanda "COME SONO I PARCHI PUBBLICI DEL TUO QUARTIERE? (ATTEZZATO = CI SONO PANCHINE, GIOCHI, ECC...)"**

In questo caso i parchi pubblici sono considerati attrezzati in maniera adeguata da parte degli studenti, il parere invece degli adulti è assolutamente l'opposto con quasi la metà degli intervistati che li considera poco attrezzati. Su questo ambito sarebbe utile fare un approfondimento proprio per valutare eventuali miglioramenti, se necessari.





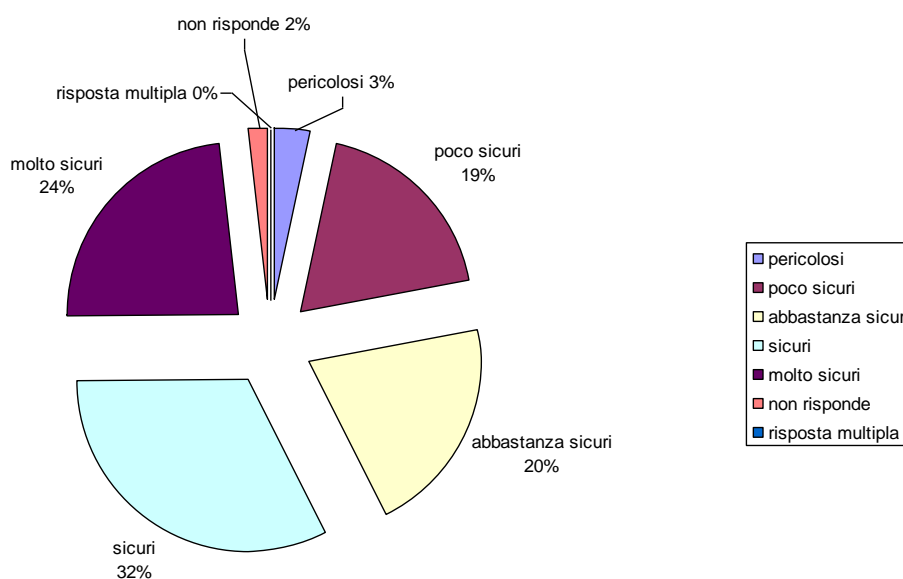
### DOTAZIONE PARCHI PUBBLICI - adulti

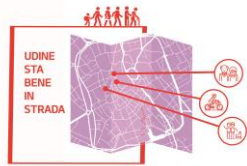


### Domanda "COME PENSI CHE SIANO I PARCHI PUBBLICI DEL TUO QUARTIERE?"

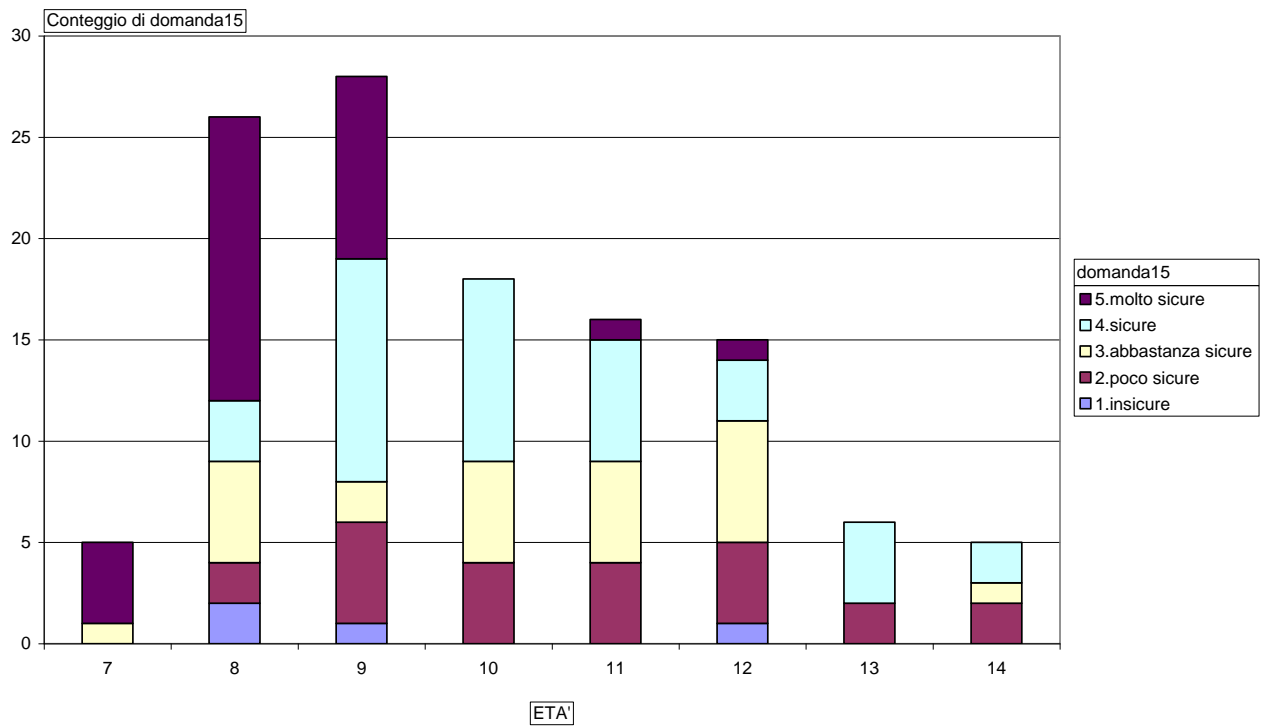
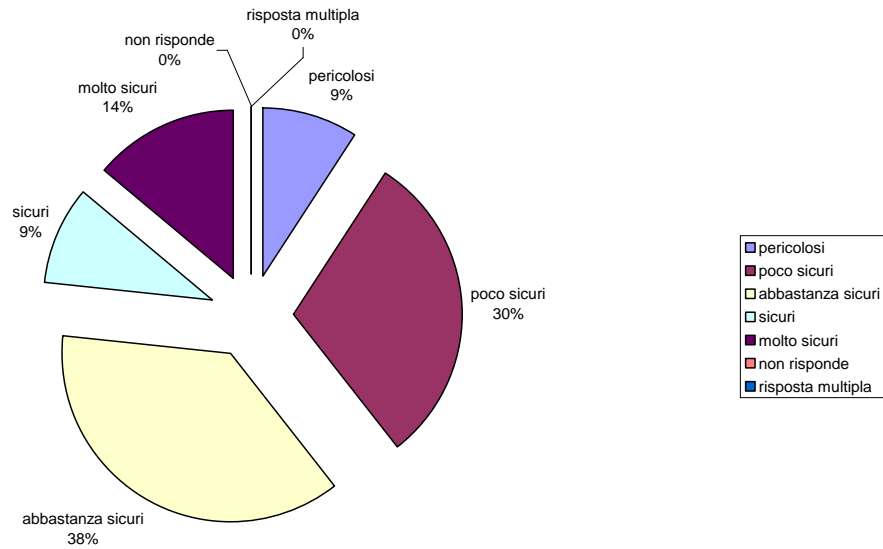
Anche in questo caso si registra una differenza di opinioni fra gli studenti e gli adulti con una percezione di insicurezza prevalente fra questi ultimi. Da un'ulteriore approfondimento confrontando il dato con l'età degli studenti risulta che in prevalenza i bambini di 8 e 9 anni considerano sicuri i parchi per il resto si registra una certa distribuzione quindi senza particolare incidenza dell'età.

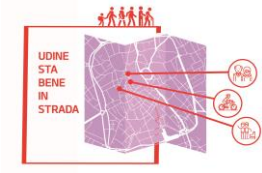
### SICUREZZA PARCHI PUBBLICI - studenti



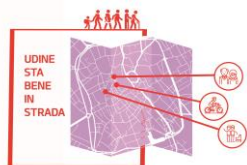


**SICUREZZA PARCHI PUBBLICI - adulti**





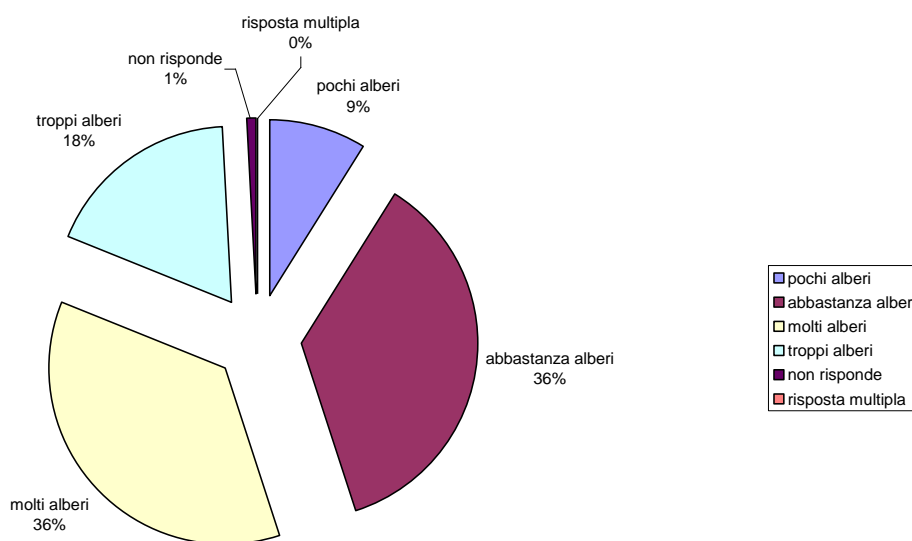




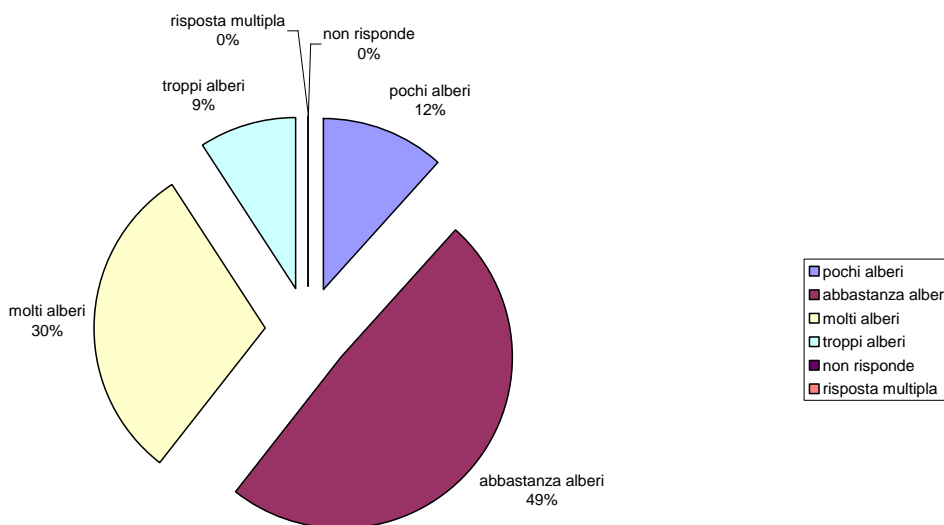
**Domanda “NELLA ZONA DOVE ABITI PENSI CHE CI SIANO... - ALBERI”**

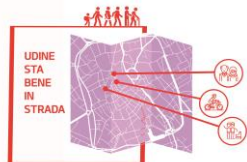
La presenza di alberi è considerata sicuramente soddisfacente dalla maggioranza di entrambi i gruppi di intervistati, per gli adulti in particolare la risposta “abbastanza alberi” raccoglie da sola circa la metà delle risposte.

**PRESENZA ALBERI - studenti**



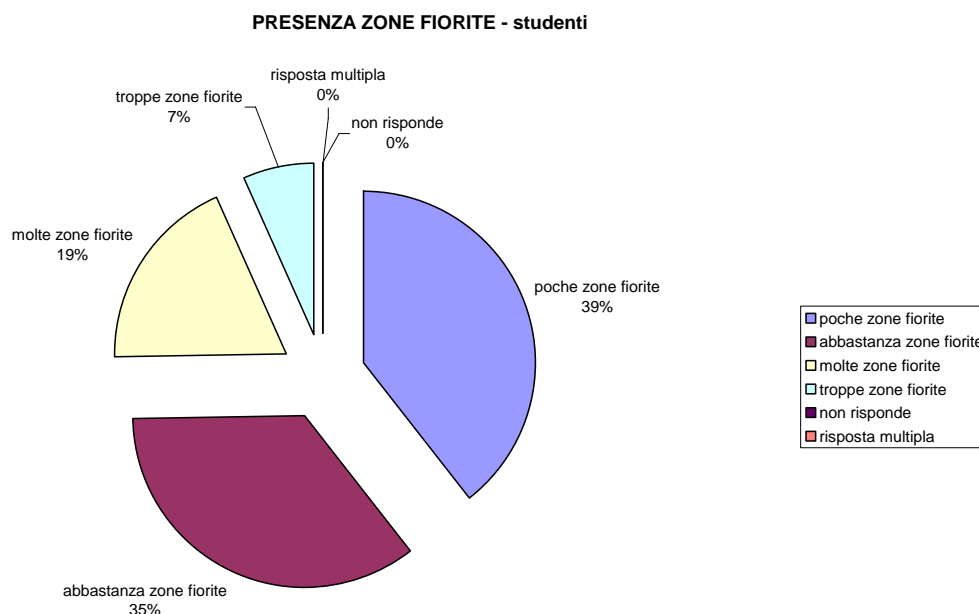
**PRESENZA ALBERI - adulti**

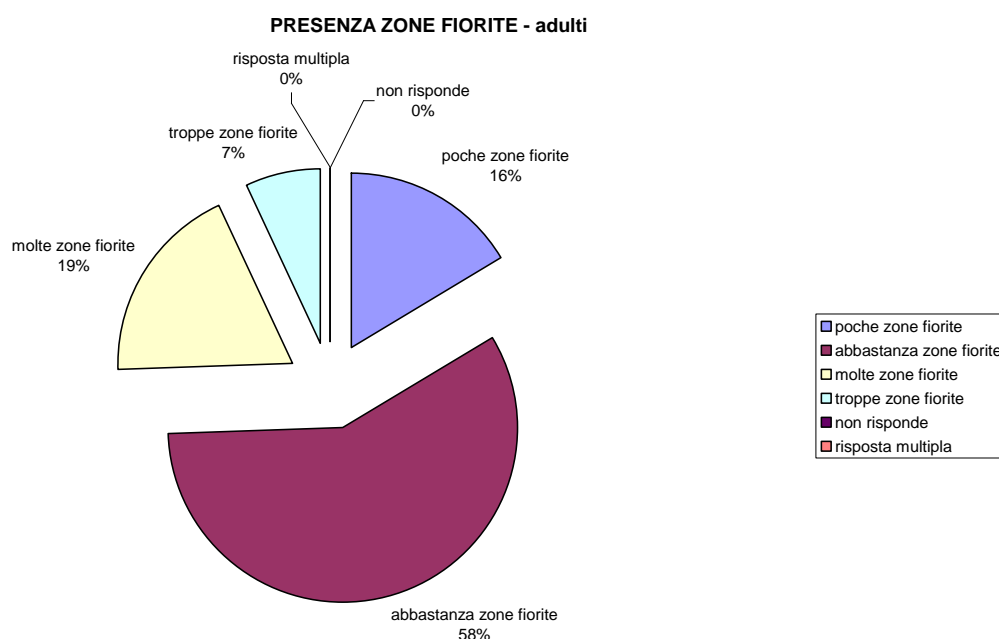
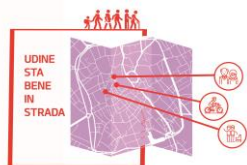




**Domanda “NELLA ZONA DOVE ABITI PENSI CHE CI SIANO... – ZONE FIORITE”**

In questo caso si riscontrano notevole differenze di percezione fra i bambini e gli adulti: i primi pensano che le zone fiorite presenti nel Quartiere siano poche e quindi che sarebbe opportuno aumentarle, per gli adulti prevale decisamente la risposta “abbastanza zone fiorite” e quindi si presume che possano essere sufficienti.



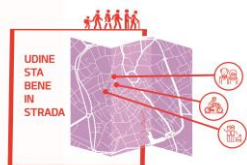


### 3.3\_SERVIZI

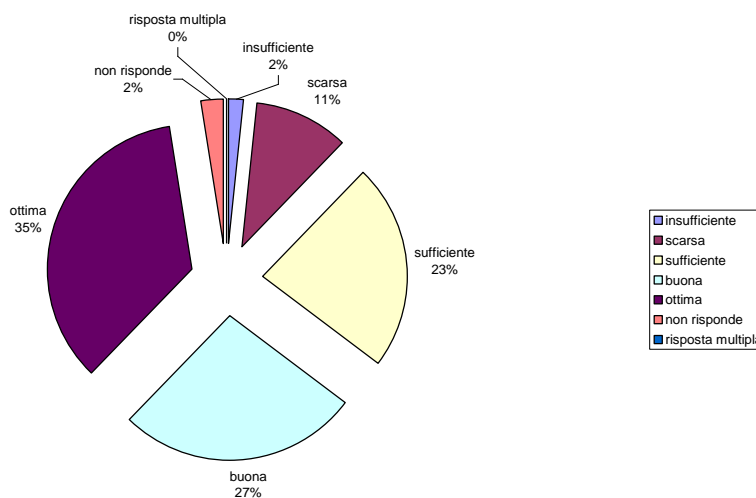
Questo gruppo di domande aveva invece l'obiettivo di valutare la presenza di servizi di varia tipologia, pubblici e privati, presenti nel Quartiere. Infatti uno dei motivi che possono ridurre la vivibilità di un'area urbana è proprio la presenza di servizi che in caso di carenza o assenza limita fortemente la frequentazione degli spazi pubblici.

***Domanda "COME RITIENI LA PRESENZA DI SERVIZI NEL QUARTIERE? (POSTA, BAR, SUPERMERCATI, BANCA, ECC...)"***

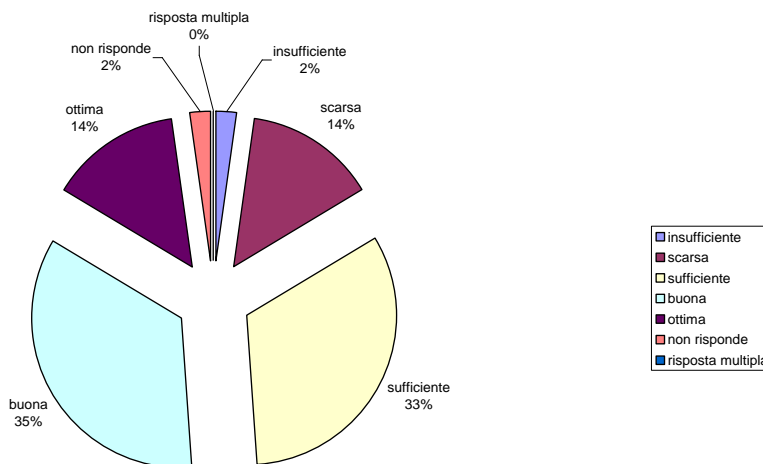
Innanzitutto è importante segnalare che il questionario è stato compilato prima della riapertura del supermercato presente presso il centro commerciale del Quartiere. Per quanto riguarda invece le valutazioni gli studenti ritengono in prevalenza "ottima" e "buona" la presenza dei servizi a differenza degli adulti che in prevalenza "sufficiente" e "buona", dati comunque nel complesso positivi.



**PRESENZA SERVIZI QUARTIERE (posta, bar, supermercati, banca, ecc...) - studenti**

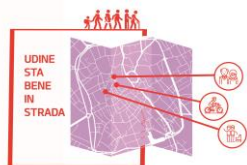


**PRESENZA SERVIZI QUARTIERE (posta, bar, supermercati, banca, ecc...) - adulti**

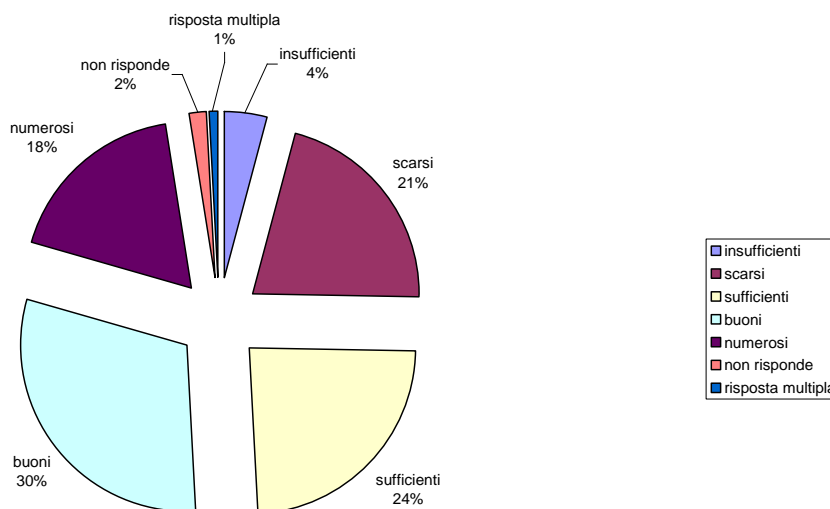


**Domanda "PENSI CHE NEL TUO QUARTIERE I MEDICI, LE FARMACIE, GLI AMBULATORI SIANO..."**

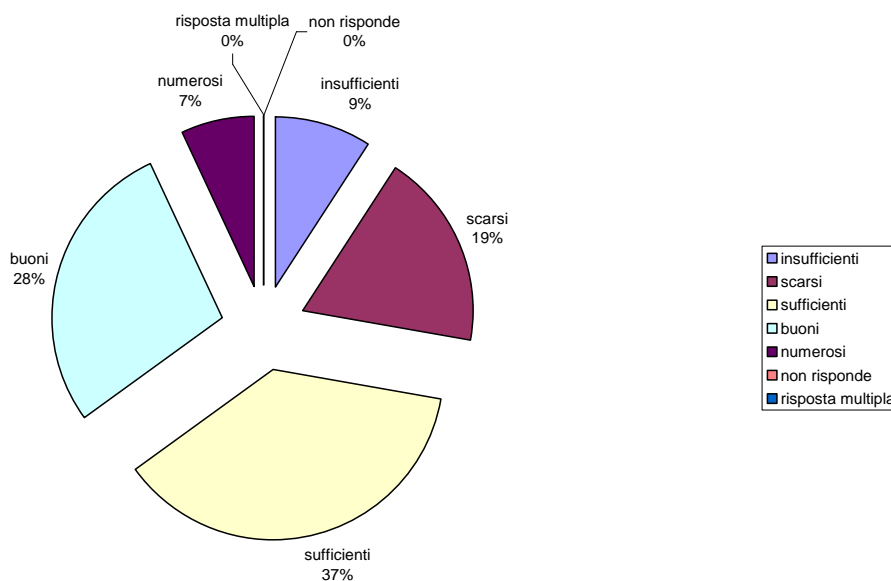
In prevalenza gli adulti ha idea che i servizi sanitari nel Quartiere siano "insufficienti" e "scarsi", per gli studenti questa percentuale si abbassa rimanendo comunque importante e arrivando alla maggioranza relativa se sommati a chi considera i servizi "insufficienti". Su questo ambito sarebbe interessante svolgere un approfondimento.



**PRESENZA SERVIZI SANITARI (medico, farmacia, ecc...) - studenti**



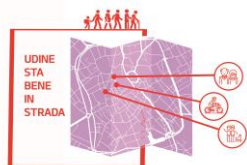
**PRESENZA SERVIZI SANITARI (medico, farmacia, ecc...) - adulti**



**Domanda "COME RITIENI LA PRESENZA DI IMPIANTI E SERVIZI SPORTIVI NEL QUARTIERE?"**

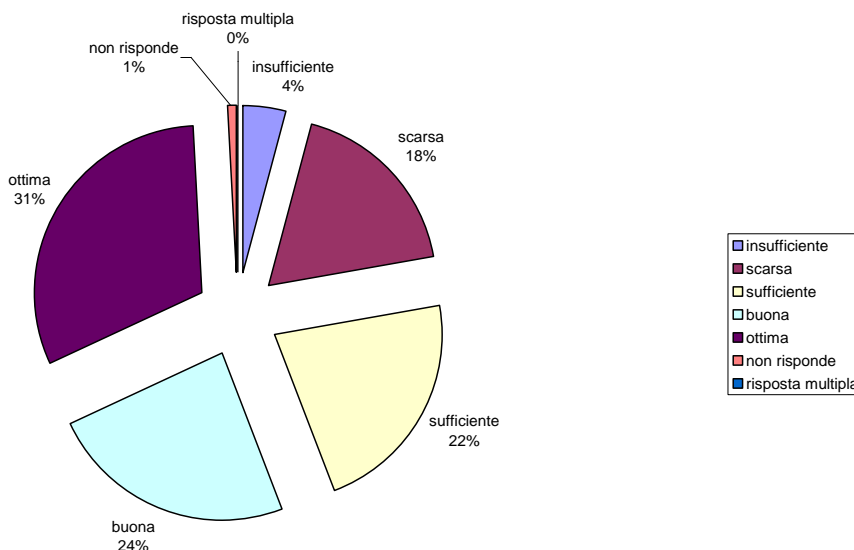
Un terzo degli studenti ritiene "ottima" la presenza di impianti sportivi, se sommati a chi considera la presenza "buona" si raggiunge più della metà degli intervistati.

Circa la metà degli adulti al contrario ritiene fra "sufficiente" e "scarsa" la presenza di impianti sportivi.

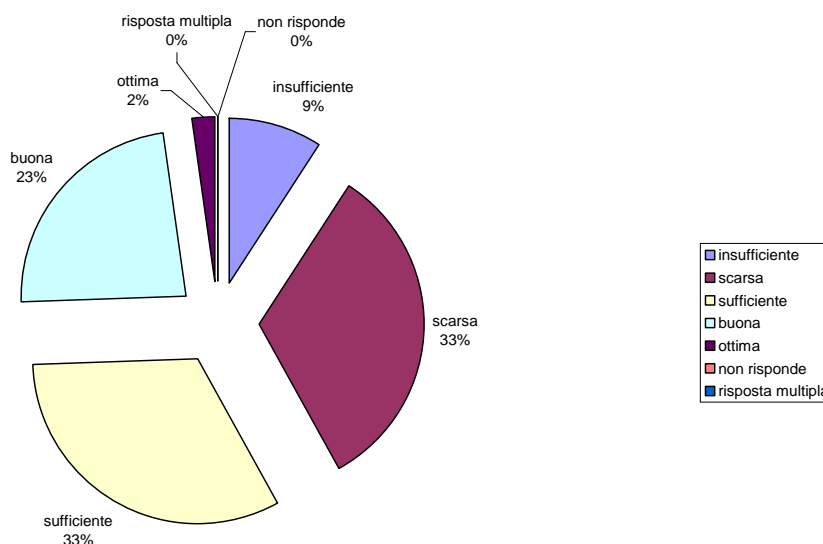


Anche in questo caso sarebbe utile ed interessante fare un approfondimento anche per capire la possibilità/necessità di integrare l'offerta di "opportunità" sportive nel Quartiere.

**PRESENZA IMPIANTI E SERVIZI SPORTIVI - studenti**

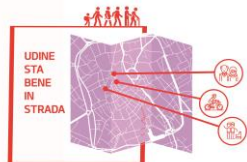


**PRESENZA IMPIANTI E SERVIZI SPORTIVI - adulti**

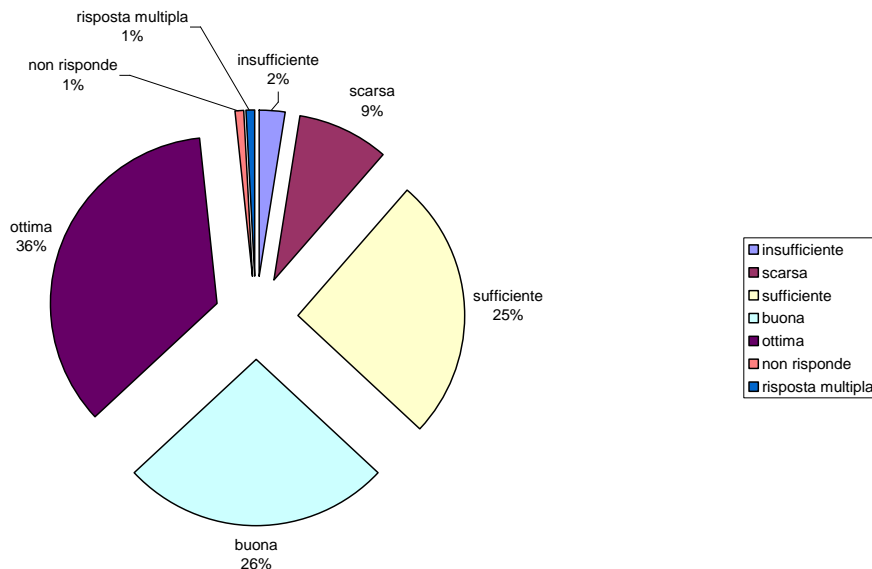


**Domanda "COME RITIENI LA PRESENZA DI SPAZI GIOCO NEL QUARTIERE?"**

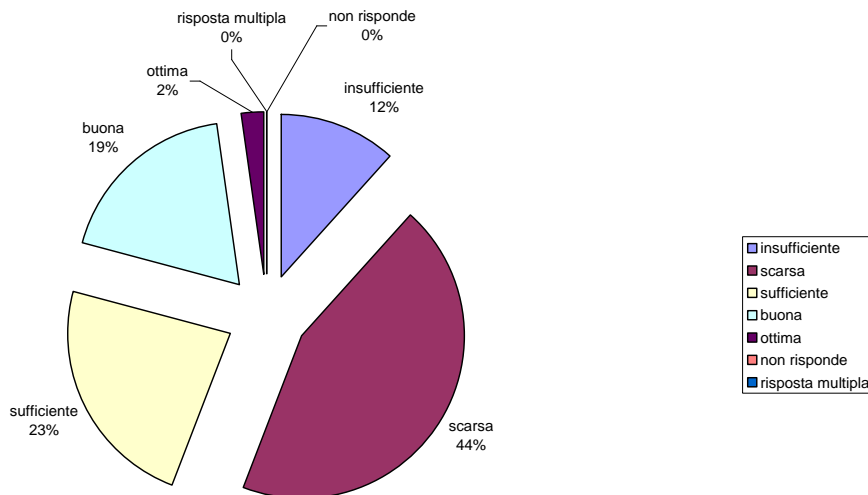
Gli studenti ritengono in prevalenza "ottima" e "buona" la presenza di spazi gioco, gli adulti invece la ritengono prevalentemente "insufficiente" e "scarsa". Questo ambito è uno di quelli su cui si procederà con un approfondimento proprio per analizzare nello specifico quali possano essere gli spazi e le opportunità di implementazione e miglioramento.



**PRESENZA SPAZI GIOCO - studenti**

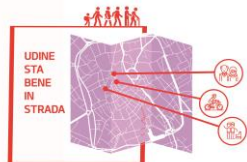


**PRESENZA SPAZI GIOCO - adulti**



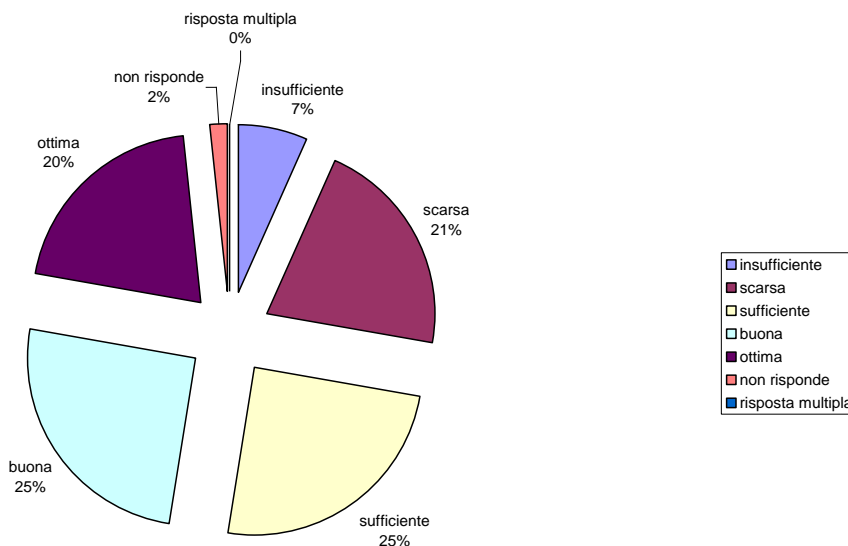
**Domanda "COME RITIENI LA PRESENZA DI SPAZI PER IL TEMPO LIBERO NEL QUARTIERE? (CENTRO SOCIALE, CENTRO GIOVANILE, LUDOTECA, ECC...)"**

Anche in questo caso gli adulti ritengono non adeguata la disponibilità di spazi per il tempo libero, c'è però da registrare in questo caso anche per gli studenti una importante percentuale che ritiene

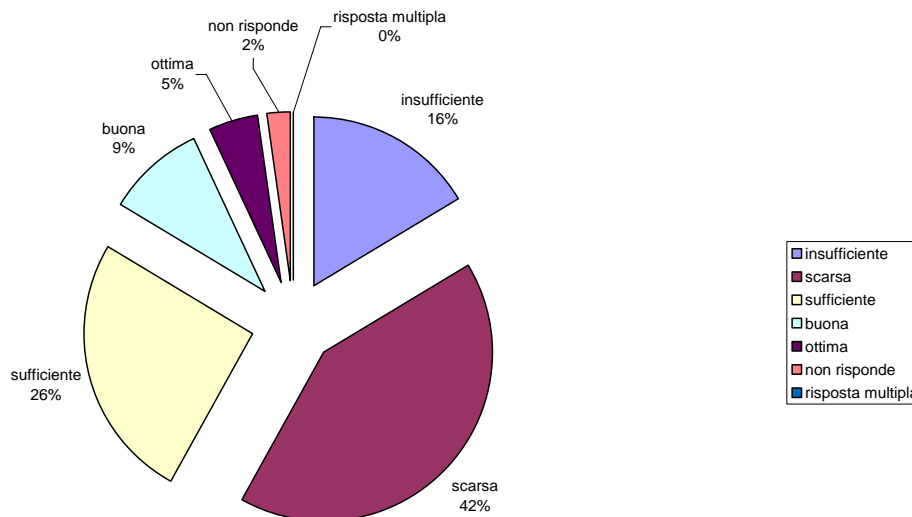


“scarsa” la presenza di servizi.

**PRESENZA SPAZI TEMPO LIBERO (centro sociale, centro giovanile, biblioteca, ecc...) - studenti**



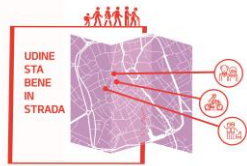
**PRESENZA SPAZI TEMPO LIBERO (centro sociale, centro giovanile, biblioteca, ecc...) - adulti**



**Domanda “TI PIACEREBBE AVERE DEGLI ORTI URBANI NEL QUARTIERE?”**

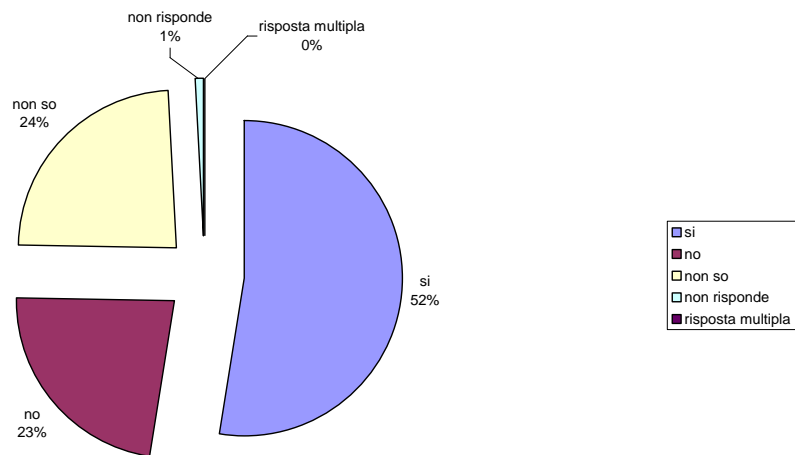
Decisamente interessante la decisa maggioranza, in particolare per il gruppo degli adulti, favorevole ed interessata ad orti urbani nel Quartiere, proprio a dimostrare come il futuro



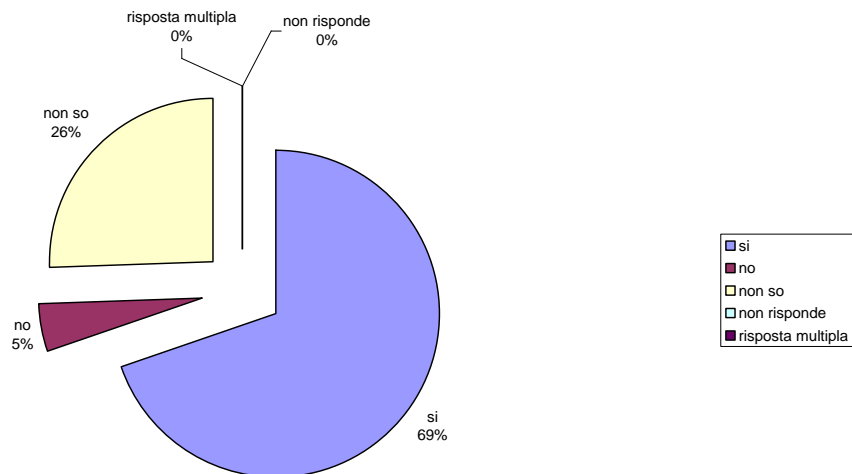


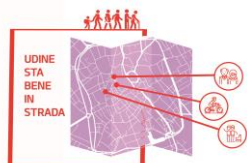
intervento previsto all'interno di Experimental City possa avere una positiva risposta da parte della popolazione.

**INTERESSE ORTI URBANI - studenti**



**INTERESSE ORTI URBANI - adulti**





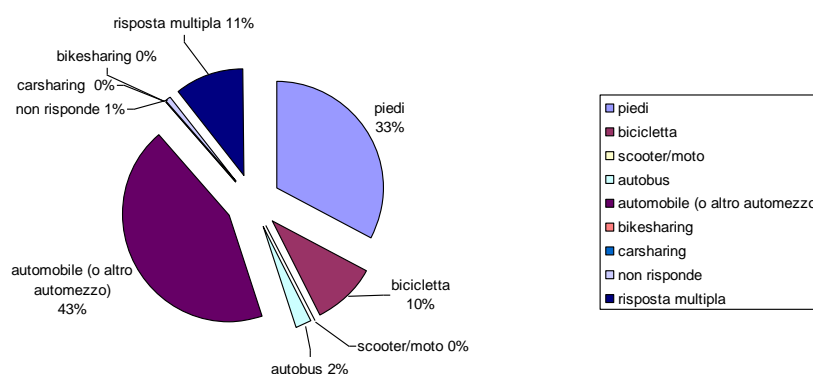
### 3.4 TRASPORTI E MOBILITÀ

Alcune delle domande hanno inteso indagare nello specifico l'aspetto della mobilità partendo da quelli che sono i mezzi di trasporto utilizzati in prevalenza per arrivare a quello che il percepito rispetto alle possibilità di spostamento "dolce" all'interno del Quartiere.

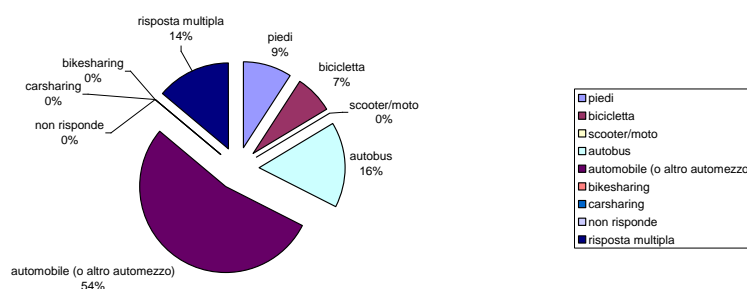
#### Domanda "QUALE MEZZO DI TRASPORTO USI DI SOLITO"

Gli studenti hanno dichiarato un uso prevalente dell'auto negli spostamenti in famiglia. Da evidenziare invece la quota importante di adulti che ha indicato l'autobus anche rispetto agli studenti. Dagli studenti invece si evince una quota importante di spostamenti a piedi che quindi consentono di poter sviluppare riflessioni proprio sugli spazi pubblici del quartiere in ottica di vivibilità. Si ricordi infatti che la camminabilità di un territorio è una delle condizioni maggiormente favorevoli alle relazioni o comunque le occasioni di incontro fra le persone garantendo quindi un miglioramento delle condizioni di vivibilità di un territorio.

MEZZO DI TRASPORTO UTILIZZATO - studenti



MEZZO DI TRASPORTO UTILIZZATO - adulti

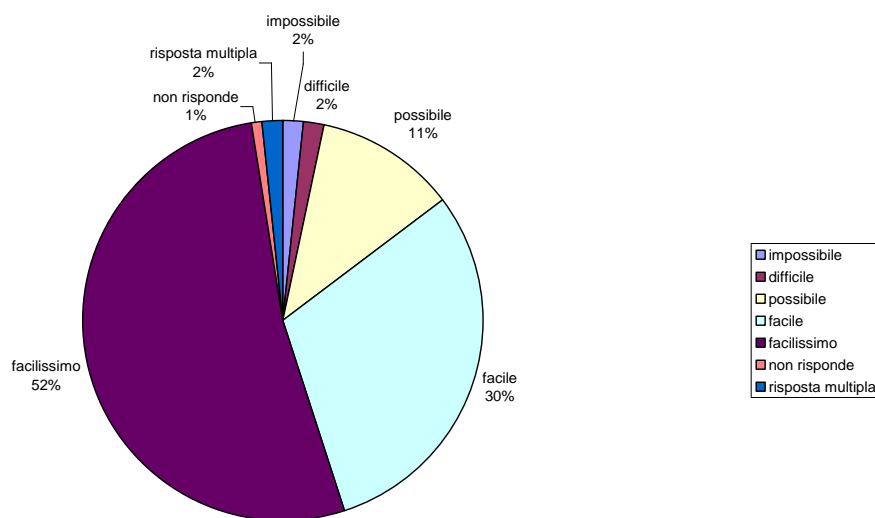




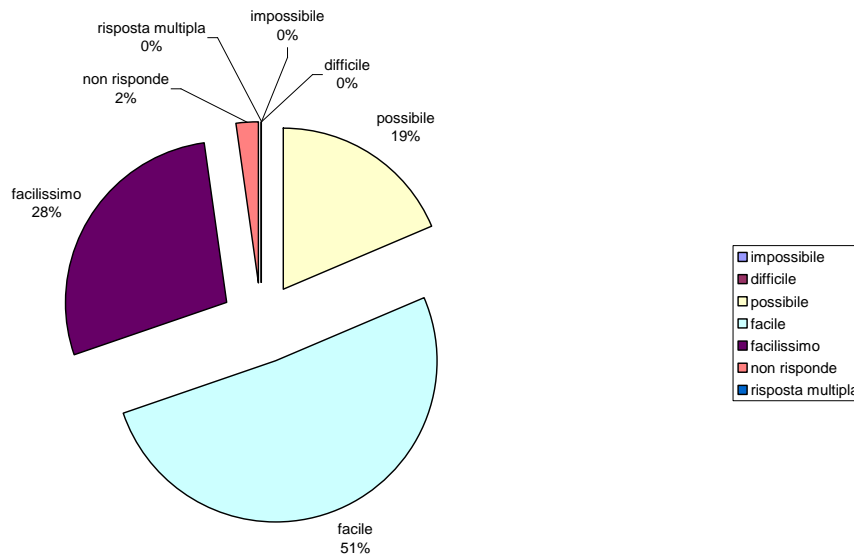
**Domanda "SPOSTARSI A PIEDI NEL TUO QUARTIERE È..."**

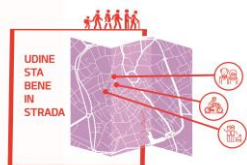
La percezione sulla camminabilità del territorio risulta assolutamente elevata anche se risulta interessante come gli adulti abbiano dato una preferenza alla risposta "facile" piuttosto che "facilissimo".

**POSSIBILITA' DI SPOSTAMENTI A PIEDI - studenti**



**POSSIBILITA SPOSTAMENTI A PIEDI - adulti**



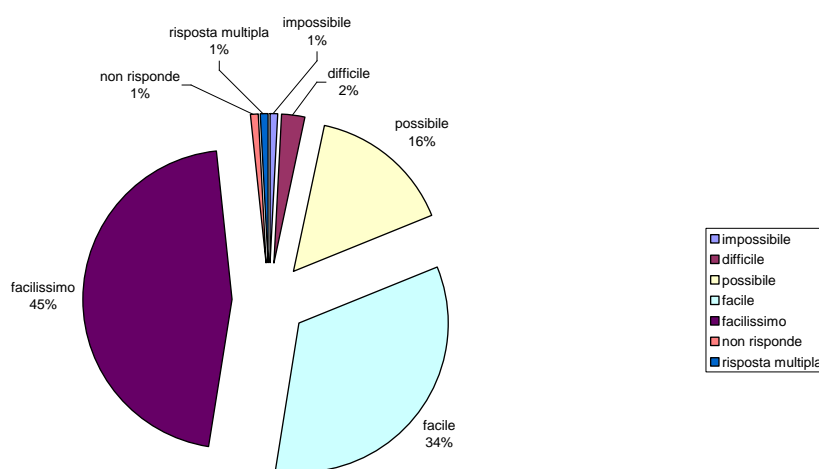


**Domanda “SPOSTARSI IN BICICLETTA NEL TUO QUARTIERE È...”**

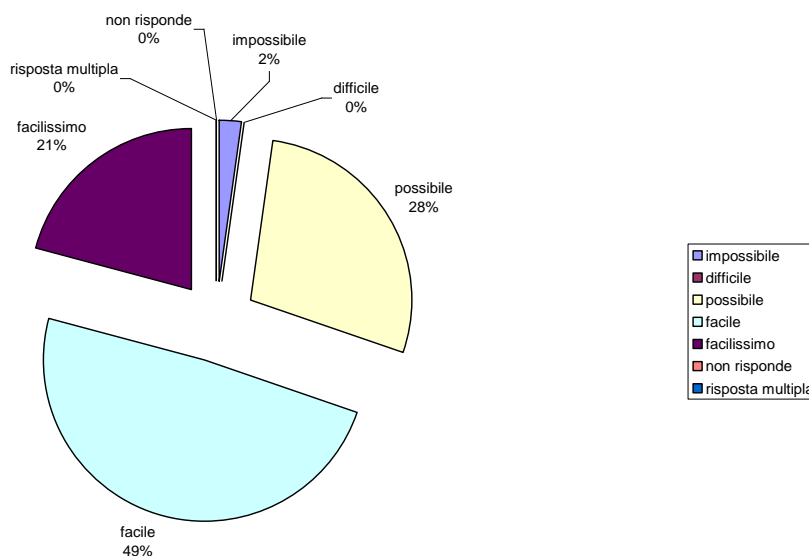
Anche la possibilità di spostamento in bicicletta risulta buona per entrambi i gruppi con le stesse differenze evidenziate in precedenza per la camminabilità per quanto riguarda il “facile” e “facilissimo” negli adulti.

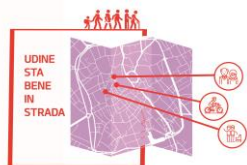
Questo tipo di risposta risultano un’interessante base di partenza per lavorare ed implementare proprio l’uso di questo mezzo di trasporto.

**POSSIBILITA' DI SPOSTAMENTO IN BICICLETTA - studenti**



**POSSIBILITA' SPOSTAMENTI IN BICICLETTA - adulti**

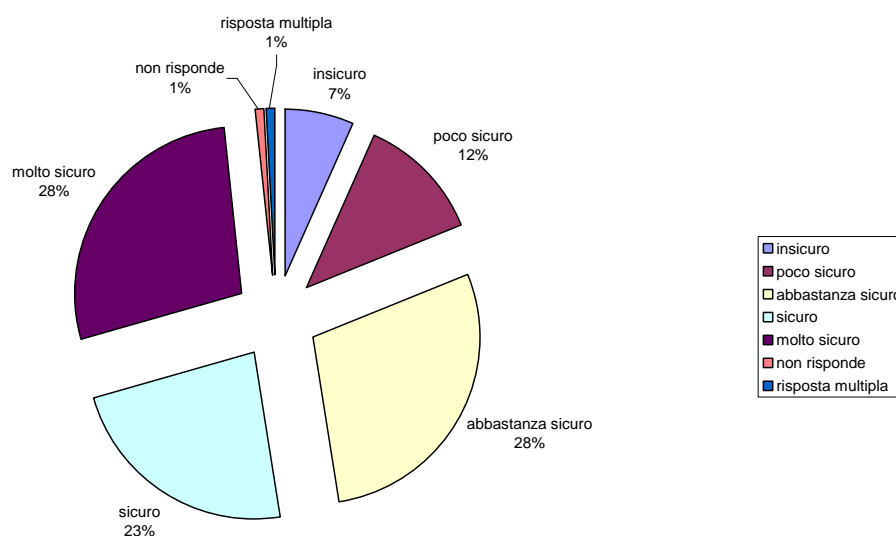




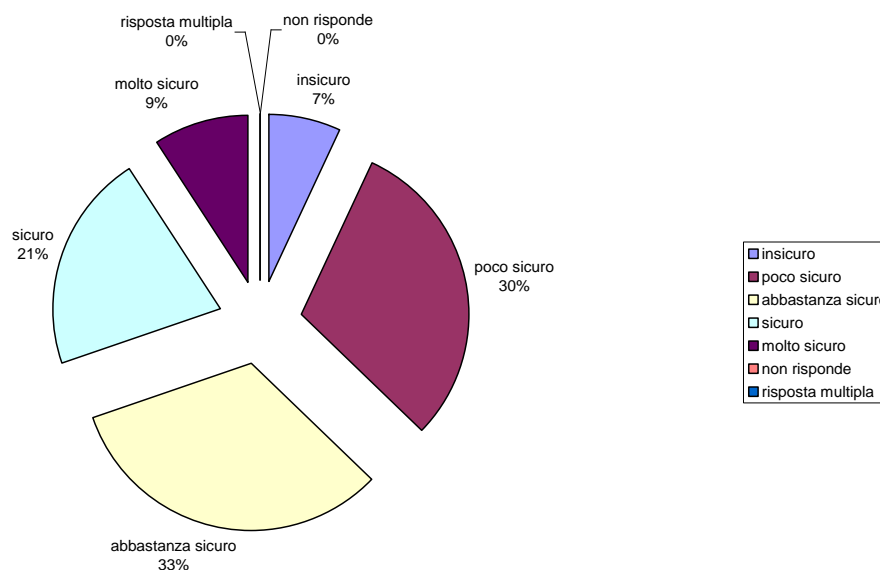
**Domanda "SPOSTARSI NEL QUARTIERE È..."**

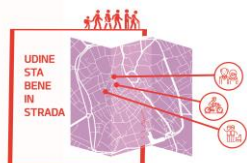
La facilità di spostamento a piedi o in bicicletta si accompagna per entrambi i target ad una percezione di insicurezza negli spostamenti, più accentuata negli adulti ma ugualmente significativa anche per gli studenti.

**SICUREZZA NEGLI SPOSTAMENTI - studenti**



**SICUREZZA NEGLI SPOSTAMENTI - adulti**





Sono state fatte quindi delle valutazioni rispetto all'età ma soprattutto per verificare le connessioni con le dichiarazioni rispetto alla possibilità di spostamento a piedi ed in bicicletta previste alle due domande precedenti. Risulta interessante come diverse persone (studenti e adulti) che hanno dichiarato come sia tendenzialmente facile spostarsi a piedi o in bicicletta lo ritenga comunque poco sicuro.

### Studenti

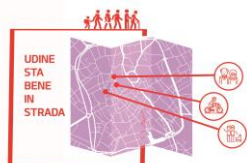
ETA'	SICUREZZA SPOSTAMENTI					Totale complessivo
	insicuro	poco sicuro	abbastanza sicuro	sicuro	molto sicuro	
7	1				4	5
8	2	3		5	6	10
9	1	4		4	7	12
10	1	4		6	5	2
11	2	1		7	4	2
12	1			8	5	1
13		3		1		2
14				3	1	1
<b>Totale complessivo</b>	<b>8</b>	<b>15</b>		<b>34</b>	<b>28</b>	<b>34</b>

### Studenti

POSSIBILITÀ SPOSTAMENTI A PIEDI	SICUREZZA SPOSTAMENTI					Totale complessivo
	insicuro	poco sicuro	abbastanza sicuro	sicuro	molto sicuro	
impossibile	2					2
difficile					1	1
possibile		4		5	3	1
facile	3	3		12	13	6
facilissimo	2	8		18	11	25
<b>Totale complessivo</b>	<b>7</b>	<b>15</b>		<b>35</b>	<b>28</b>	<b>33</b>

### Studenti

POSSIBILITÀ SPOSTAMENTI BICICLETTA	SICUREZZA SPOSTAMENTI					Totale complessivo
	insicuro	poco sicuro	abbastanza sicuro	sicuro	molto sicuro	
impossibile	1					1
difficile	1	1				1
possibile	1	1		10	3	4
facile	1	7		11	14	8
facilissimo	4	6		14	10	21
<b>Totale complessivo</b>	<b>8</b>	<b>15</b>		<b>35</b>	<b>27</b>	<b>34</b>



Anche per gli adulti, senza una particolare incidenza del genere, si evidenzia come alcuni che considerano “facile” muoversi a piedi o in bicicletta pensano che gli spostamenti siano “insicuri” o “poco sicuri”.

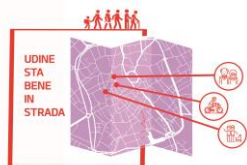
<b>Adulti</b>		<b>SICUREZZA SPOSTAMENTI</b>					
<b>GENERE</b>	abbastanza				molto sicuro	Totale complessivo	
	insicuro	poco sicuro	sicuro	sicuro			
F	2	10	10		6	3	31
M	1	3	4		3	1	12
Totale complessivo	3	13	14		9	4	43

### Adulti

<b>Adulti</b>		<b>SICUREZZA SPOSTAMENTI</b>					
<b>POSSIBILITÀ SPOSTAMENTI A PIEDI</b>	abbastanza				molto sicuro	Totale complessivo	
	insicuro	poco sicuro	sicuro	sicuro			
possibile			4	3	1		8
facile	2		8	8	4		22
facilissimo			1	3	4	4	12
Totale complessivo	2		13	14	9	4	42

### Adulti

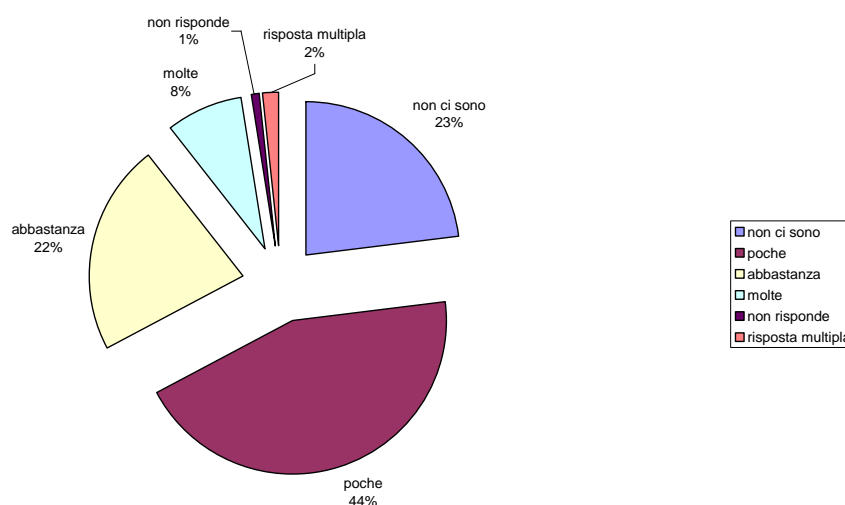
<b>Adulti</b>		<b>SICUREZZA SPOSTAMENTI</b>					
<b>POSSIBILITÀ SPOSTAMENTI BICICLETTA</b>	abbastanza				molto sicuro	Totale complessivo	
	insicuro	poco sicuro	sicuro	sicuro			
impossibile	1						1
possibile			6	5	1		12
facile	2		6	7	6		21
facilissimo			1	2	2	4	9
Totale complessivo	3		13	14	9	4	43



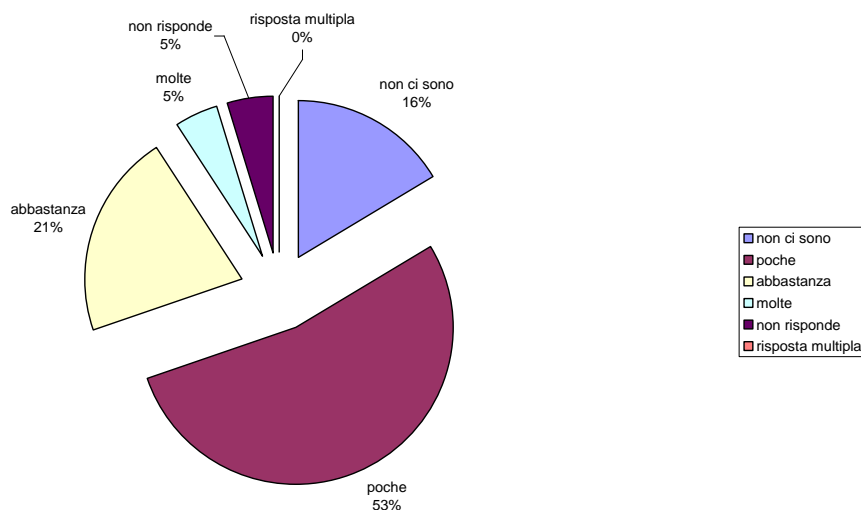
**Domanda "QUANTE PENSI SIANO LE BARRIERE ARCHITETTONICHE (ES. RAMPE, SCIVOLI, ECC...) NEL TUO QUARTIERE?"**

Entrambe le categorie ritengono che le barriere architettoniche all'interno del Quartiere siano limitate a conferma di quanto espresso in precedenza rispetto alla possibilità di muoversi facilmente all'interno dell'area abitata.

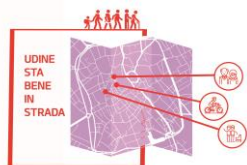
**PRESENZA BARRIERE ARCHITETTONICHE - studenti**



**PRESENZA BARRIERE ARCHITETTONICHE - adulti**



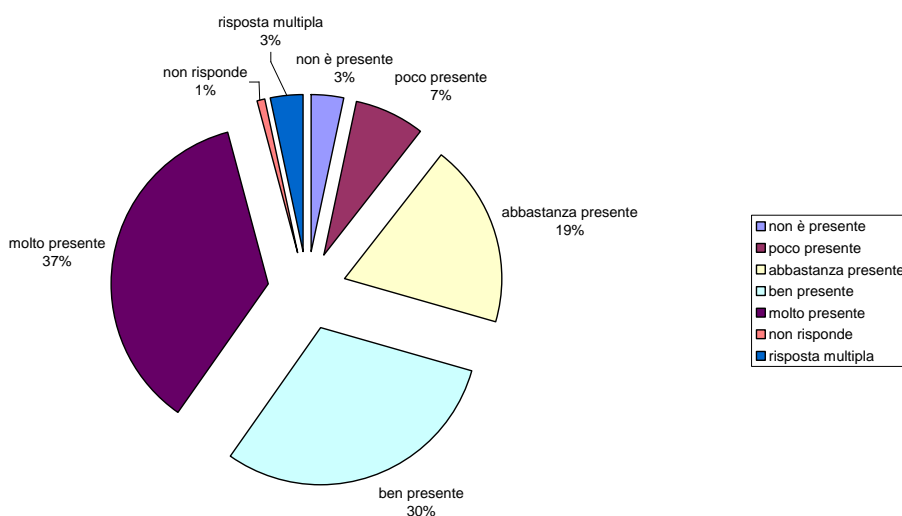




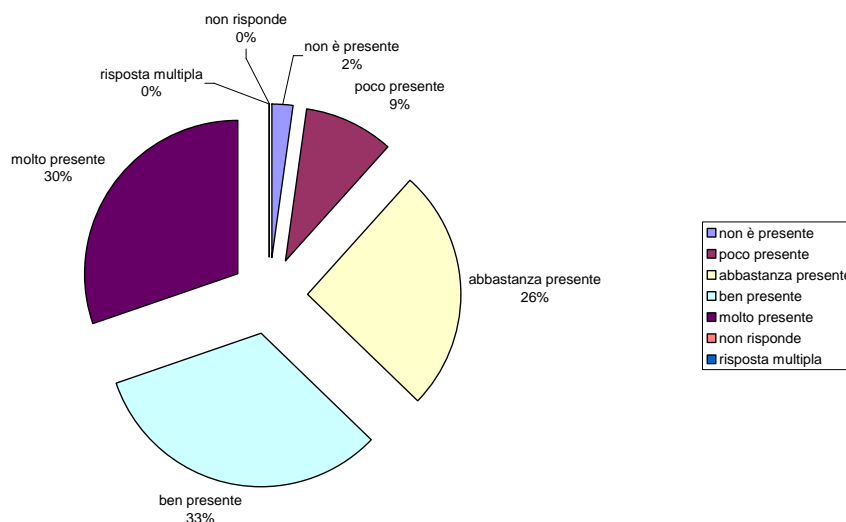
**Domanda "IL SERVIZIO DI TRASPORTO PUBBLICO (AUTOBUS) NEL TUO QUARTIERE DURANTE IL GIORNO..."**

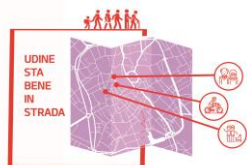
Si è registrata una tendenziale corrispondenza nelle percentuali delle singole risposte che riconoscono la presenza del trasporto pubblico nelle ore diurne.

**PRESENZA TRASPORTO PUBBLICO DIURNO - studenti**



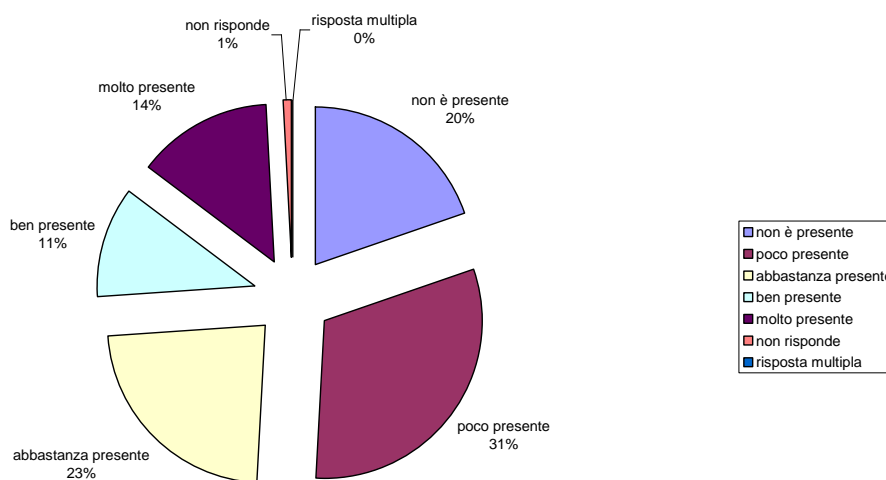
**PRESENZA TRASPORTO PUBBLICO DIURNO - adulti**



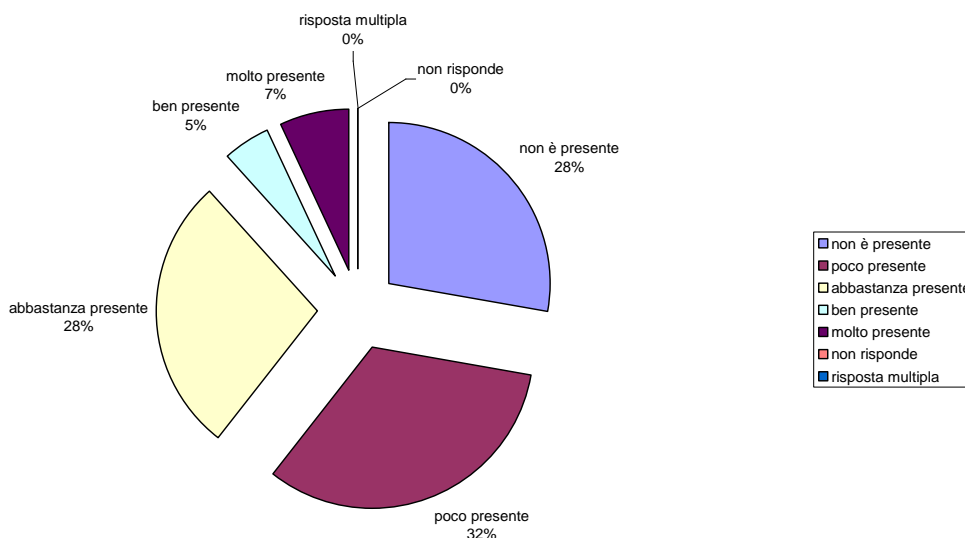


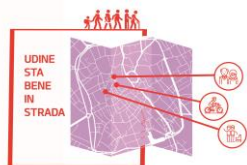
**Domanda "IL SERVIZIO DI TRASPORTO PUBBLICO (AUTOBUS) NEL TUO QUARTIERE DURANTE LA NOTTE..."**  
 Si è registrata una tendenziale corrispondenza nelle percentuali delle singole risposte che riconoscono una scarsa presenza del trasporto pubblico nelle ore notturne.

**PRESENZA TRASPORTO PUBBLICO NOTTURNO - studenti**



**PRESENZA TRASPORTO PUBBLICO NOTTURNO - adulto**

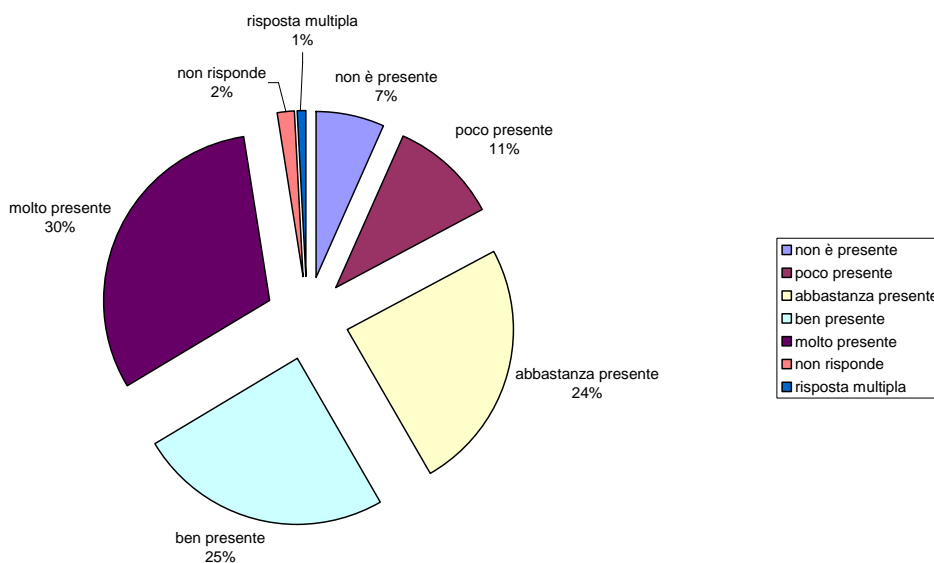




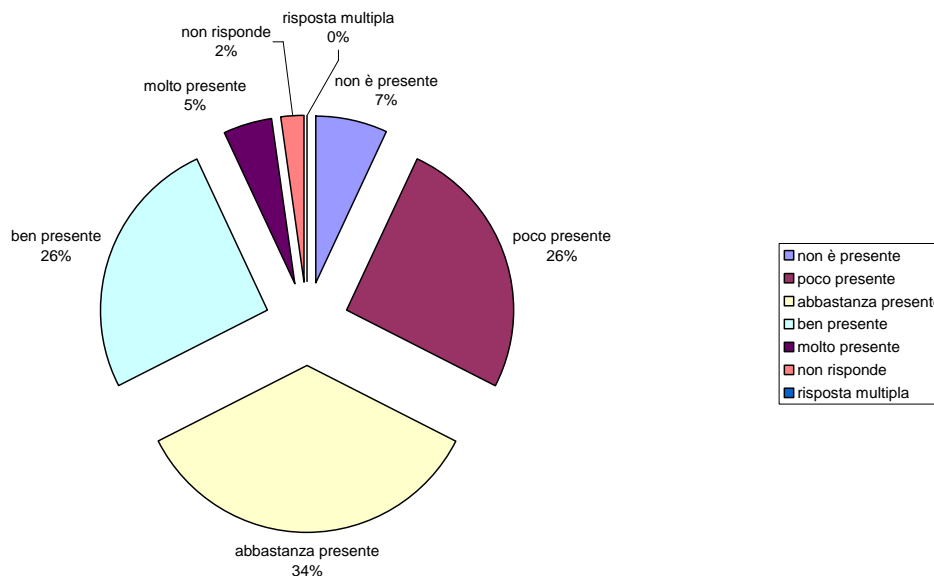
**Domanda "IL SERVIZIO DI TRASPORTO PUBBLICO (AUTOBUS) NEL TUO QUARTIERE NEI GIORNI FERIALI..."**

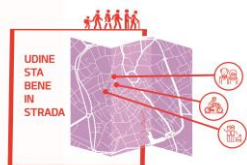
In questo caso si registra una differenza nelle risposte fra studenti ed adulti, per i primi la risposta è abbastanza coerente con le risposte sulla presenza diurna, per gli adulti invece si evidenzia una scarsa presenza del servizio nei giorni feriali.

**PRESENZA TRASPORTO PUBBLICO GIORNI FERIALI - studenti**



**PRESENZA TRASPORTO PUBBLICO GIORNI FERIALI - adulti**

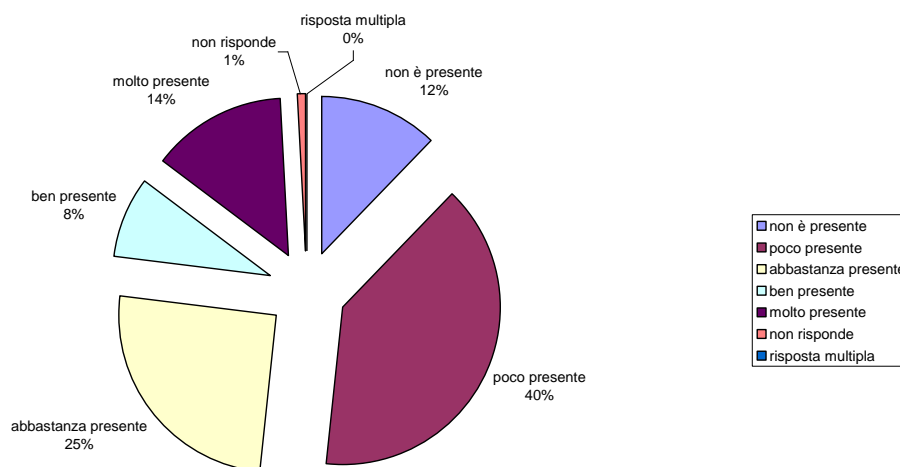




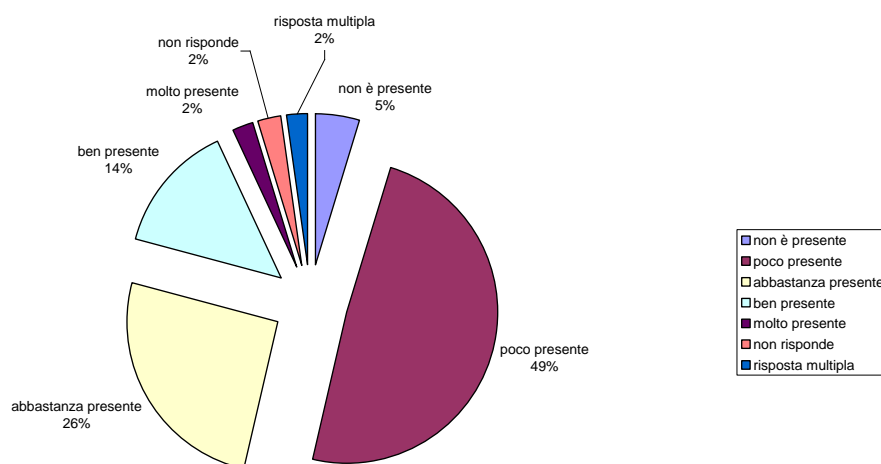
**Domanda "IL SERVIZIO DI TRASPORTO PUBBLICO (AUTOBUS) NEL TUO QUARTIERE NEI GIORNI FESTIVI..."**

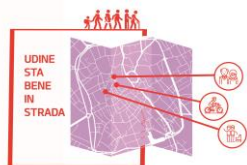
Si è registrata una tendenziale corrispondenza nelle percentuali delle singole risposte che riconoscono una scarsa presenza del trasporto pubblico nei giorni festivi.

**PRESENZA TRASPORTO PUBBLICO GIORNI FESTIVI - studenti**



**PRESENZA TRASPORTO PUBBLICO GIORNI FESTIVI - adulti**





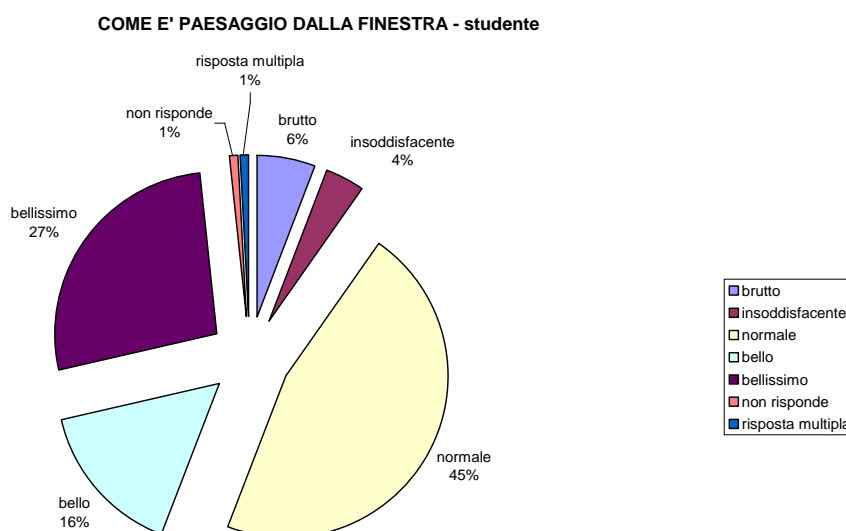
### 3.5\_DOMANDE PERSONE E PAESAGGIO

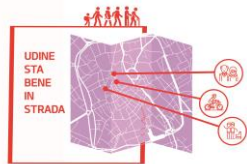
A conclusione del questionario sono state inserite alcune domande più generali che volevano proprio approfondire la percezione generale sia sul paesaggio che sulle persone che vivono nel Quartiere (quest'ultima è stata posta solo agli studenti).

Anche dalle risposte a queste domande si evince una generale soddisfazione rispetto al contesto di vita con alcune criticità che sono state sottolineate e quindi una buona disponibilità a relazionarsi con il Quartiere.

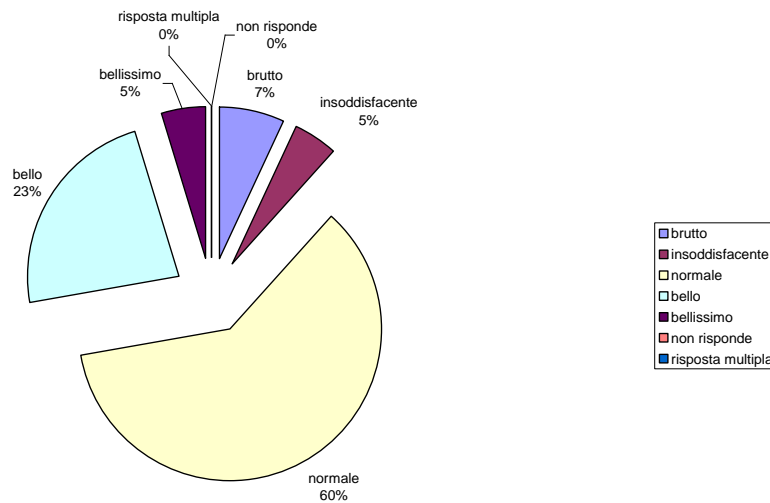
#### **Domanda "QUANDO GUARDI FUORI DALLA FINESTRA DI CASA COME GIUDICHI QUELLO CHE VEDI..."**

In questo caso è da evidenziare la quota importante di studenti che giudica il paesaggio "bellissimo", percentuale che si riduce negli adulti a favore della risposta "normale". In generale per entrambi i gruppi di intervistati si può affermare che ci sia tendenziale soddisfazione sul paesaggio che viene quindi percepito positivamente.





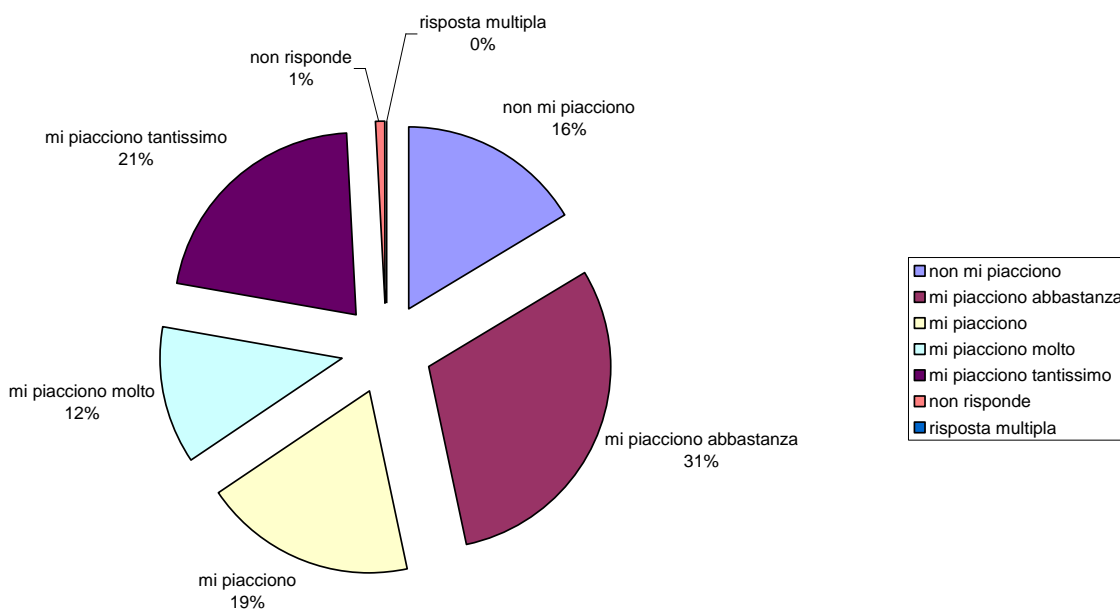
**COME E' PAESAGGIO DALLA FINESTRA - adulti**

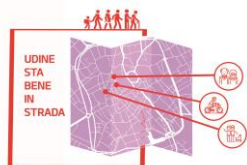


**Domanda "TI PIACCONO LE PERSONE CHE INCONTRI NEL TUO QUARTIERE?"**

Questa domanda posta esclusivamente agli studenti voleva indagare la percezione rispetto alle persone e su questo valutare e costruire occasioni e modalità di incontri. L'aspetto positivo è che non ci sono preclusioni o difficoltà nel percepire positivamente gli altri.

**PERSONE CHE INCONTRI IN QUARTIERE - studenti**





## 5\_RIFLESSIONI CONCLUSIVE

Come dichiarato nella premessa lo studio sviluppato ha l'obiettivo di lavorare proprio sul percepito che diventa elemento fondamentale per costruire un percorso di miglioramento della qualità ambientale e sociale di un territorio valorizzando però già gli elementi di positività presenti.

Il quadro articolato che è stato costruito tramite i questionari restituisce un contesto di complessiva soddisfazione per il contesto di vita. Tranne alcuni ambiti di cui discuteremo a breve risulta una certa corrispondenza fra le risposte degli studenti e quelle degli adulti; questo a significare una buona sintonia e radicamento del percepito che è stato dichiarato. Non si evidenziano in generale criticità o particolari contraddizioni se non rispetto alla sicurezza degli spostamenti e al servizio di trasporto pubblico.

Gli elementi su cui risulta interessante lavorare a seguito di un più approfondito confronto con i dati oggettivi relativi agli indicatori valutati, sono quelli rispetto alla dotazione degli spazi verdi e sportivi ed in parte agli spazi di gioco per rendere più fruibili. D'altra parte è necessaria una riflessione sul tema dei servizi ed in particolare, per l'attività che si intende sviluppare, degli spazi destinati al tempo libero.

Questa generale (parlando dei target coinvolti) percezione positiva dovrebbe essere valorizzata proprio nel costruire contesti, situazioni ed occasioni di collaborazione e costruzione di comunità per andare a costruire o rafforzare le relazioni ed il capitale sociale del Quartiere.

Con il termine "capitale sociale" si intende generalmente quel bagaglio relazionale e valoriale che un soggetto costruisce nel corso della propria esistenza in una determinata società. L'individuo, infatti, già nei primi anni della vita assorbe su di sé una serie di norme e di valori che gli derivano dall'essere parte di un nucleo familiare e di una società. Crescendo, dunque, il soggetto inizierà ad ampliare la propria rete di conoscenze ed a relazionarsi con individui dal bagaglio valoriale ed esperienziale diverso dal proprio. Entrando in contatto con soggetti differenti per esperienza e per conoscenza, l'individuo andrà ad accrescere il proprio capitale che si svilupperà all'interno della società. Pertanto, un individuo che nel corso della propria esistenza si relaziona con altri soggetti, accrescerà le proprie conoscenze, permettendogli di perseguire fini altrimenti difficilmente raggiungibili.

Infatti, l'unione di soggetti dal bagaglio valoriale ed esperienziale diverso rende possibile risolvere problemi collettivi, facendo perno su reti relazionali e su capitali sociali che variano da individuo ad individuo.

Si consegna in questo modo un primo bagaglio di informazioni utili proprio a lavorare sul capitale sociale delle persone, tenendo in profonda considerazione la loro percezione del loro ambiente di vita per arrivare a migliorarne la vivibilità combinando una pluralità di fattori (ambientali, urbanistici, di animazione sociale, relazionali, ecc...).